
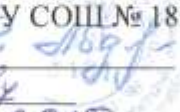


Управление образования администрации города Екатеринбург
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
Средняя общеобразовательная школа № 181

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического
объединения МАОУ СОШ №181
протокол № 1 от 01.09.2015
руководитель МО
Берецинова Л.А. / 

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ №181
Абдулин Р.Н. / 
приказ № 20/4
от 01.09.2015

Рабочая программа по предмету

*иностраный язык (английский)
для 2-4 классов
Базовый уровень обучения*

Количество часов в неделю – 2
(всего 70 часов)

Автор-составитель:
Берецинова Л.А.

г. Екатеринбург 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Цели курса.....	5
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.....	6
ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	7
ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.....	12
Основные содержательные линии.....	12
Предметное содержание речи.....	13
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.....	14
Языковые средства и навыки пользования ими.....	15
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....	17
Языковые средства и навыки пользования ими.....	21
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.....	24
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	25
ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».....	26
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК , 2 КЛАСС.....	28
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК , 3 КЛАСС.....	38
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК , 4 КЛАСС.....	48
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	58

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая

иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Данная рабочая образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Стандарты второго поколения . 2009 г.) на основе

* Примерной основной образовательной программы начального общего образования в России (Примерной программы по иностранному языку)

* Авторской программы «Starlight» 2-4 классы.

с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплектов «Starlight» для общеобразовательных учреждений издательства Просвещение. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, звуковое приложение и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка

Цели курса

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2 классе, 68 часов в 3 классе и 68 часов в 4 классе. Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и понимаем несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 3 часа в неделю.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;

- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и

устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*).оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В процессе реализации программы у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

извлекать конкретную информацию из услышанного;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

правильно списывать;

выполнять лексико-грамматические упражнения;

делать подписи к рисункам;

отвечать письменно на вопросы;

писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

распознавать слова, написанные разными шрифтами;

отличать буквы от транскрипционных знаков;

читать слова по транскрипции;

пользоваться английским алфавитом;

писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

писать транскрипционные знаки;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

распознавать по определённым признакам части речи;

использовать правила словообразования;

догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple/Present Perfect*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*much, many, little, few, some, any, no*) местоимения и их производные;

понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на отдельную тему. 204 часа

2-4 классы

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). **9ч**

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. **20 ч**

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. **20 ч**

Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. **10 ч**

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. **15 ч**

Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. **10 ч**

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. **15ч**

Письмо зарубежному другу. 10 ч

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **10ч.**

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. **10 ч**

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. **20 ч**

Природа. Дикае и домашние животные. Любимое время года. Погода. **12 ч**

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). **30 ч**

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) **7 ч**

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
1	<ul style="list-style-type: none">• Учебники «Звездный английский» для 2–4 классов.• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.• Примерная программа начального образования по иностранному языку.• Мильруд Р. П., Суворова Ж. А. Английский язык. Рабочие программы. 2–4 классы.• Книги для учителя к УМК «Звездный английский» для 2–4 классов.• Двухязычные словари.
2	«Звездный английский» для 2–4 классов: <ul style="list-style-type: none">• Рабочая тетрадь.• Контрольные задания.
3	<ul style="list-style-type: none">• Алфавит (настенная таблица).• Касса букв и буквосочетаний.

	<ul style="list-style-type: none">• Транскрипционные знаки (таблица).• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
4	<ul style="list-style-type: none">• Телевизор.• Магнитофон.• Компьютер.
5	<ul style="list-style-type: none">• CD для занятий в классе• Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звёздный английский» http://www.prosv.ru/umk/starlight

Календарно-тематическое планирование курса английский язык , 2 класс

№ урока	Название урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Формирование УУД	Контроль
I четверть						
<i>Знакомство, приветствие (11 часов)</i>						
1	Давай познакомимся! Имитативное говорение.	Названия букв алфавита	Hello, I'm (Tina). Goodbye. What`s your name?	Who`s this? It is (Erlina). Who`s got..? How are you? I'm fine, thanks.	Личностные (жизненное самоопределение, интерес к изучению языка); Регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий)	Устный опрос Фронтальный опрос Темат.контроль Обмен мнениями
2	Какая это буква? Названия букв алфавита: a-h.	Чтение букв «а», «i» в закрытом и открытом слогах	ant, bat, cap, duck, elf, flower, ghost, hat, iguana, koala, lion, mouse, nut, orange, puppet, queen, rabbit, snail, tomato, umbrella, violet, wizard, fox, yo-yo, zebra	What`s this? It`s a (pen). Let`s ...	Познавательные (моделирование: перевод устной речи в письменную, умение работать со словарями, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения); Коммуникативные (использование средств языка и речи для получения и	Диалог.монолог высказывания Диктант по буквам и звукам
3	Какая это буква? Названия букв алфавита: i-o.	Чтение букв «е» и «у» в закрытом и открытом слогах	Hello, (Tina). How are you? I'm fine, thanks.			
4	Какая это буква? Названия букв алфавита: p-v.	Чтение букв «о», «и» в закрытом и открытых слогах	Good morning, your Majesty!			
5	Какая это буква? Названия букв алфавита: w-z.	Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh»	Here you are! Thank you. You`re welcome.			
6	Как дела? Чтение букв «а», «i» в закрытом и открытом слогах.	Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck»	What`s this? It`s a (pen). Let`s (fly a kite)!			
7	Я умею здороваться! Чтение букв «е» и «у» в закрытом и открытом слогах.	Чтение				
8	Не забывай сказать «спасибо»! Чтение букв «о», «и» в закрытом и открытых слогах.					
9	Что это такое? Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh».					
10	Давайте поиграем! Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck»					
11	Оживи букву! Чтение					

	буквосочетаний «au», «eu», «ou», «ere», «ear», «are», «all»	буквосочетаний «au», «eu», «ou», «ere», «ear», «are», «all»			передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа).	
<i>Моя семья (7 часов)</i>						
12	Ронни и его семья. Презентация и активизация лексики.	Чтение буквосочетаний «or», «ar»	mummy, daddy, brother, sister. This is Ronny`s (mummy). This is my (mummy). Your (mummy)?	Who`s this?-This is...	Личностные (жизненное самоопределение, интерес к изучению языка); Регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий) Познавательные (моделирование: перевод устной речи в письменную, умение работать со словарями, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения);	Буквенно-звуковой диктант Сообщение о своей семье Устный опрос Фронтальный опрос Темат.контроль Обмен мнениями Диалог.монолог высказывания Диктант по буквам и звукам
13	Наша школа. Активизация грамматических навыков: глагол – to be.		Bedroom, bathroom, living room, garden, kitchen. (It`s the kitchen. Where`s Alvin? Is he in the kitchen? Yes, he is!	Личные местоимения What`s this? Where is he?-He is in (the kitchen). Is he (in the kitchen)?- Yes, he is.		
14	Расскажи о своем доме. Говорение – монологическое высказывание.		Be good! Let`s play in the garden. This is fun! Where`s Ronny? I don`t know. Is he in the (living room)? No, he isn`t.	Is he in the (living room)? No, he isn`t.		
15	Страна грамматика. Разыгрывание диалогов.		lamb, puppy, kitten, foal, horse, cat, dog, sheep.	Have you got a big or a small family? Глагол «to be» в отр., вопросит., утв. Формах Present Simple;		
16	Наш мир/ Мой мир. Чтение буквосочетаний «or», «ar»		A (lamb) is a baby			
17	Проектная работа «Моя семья».					
18	Модульный текст №1					

			(sheep). Have you got a big or a small family?	притяжательны е местоимения	Коммуникативные (использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа).		
II четверть							
<i>Мой день рождения (9 часов)</i>							
19	1. Подарки к дню рождения. Выполнение аудитативных упражнений.	Чтение слов в транскрипции	robot, computer, bike, TV, lamp, clock. It`s a (blue robot). How old are you? I`m six. Happy Birthday! This is for you. Wow! A clock. Thank you.	How old are you? I`m six. How old is (Woody)? What`s this? How many (squares) can you see?	Личностные (жизненное самоопределение, интерес к изучению языка); познавательные (моделирование:перев од устной речи в письменную, умение работать со словарями, устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения); коммуникативные (использование средств языка и речи	устный опрос	
20	2. Наша школа: математика. Симантизация лексики.						тематический (диалог) самоконтроль
21	3. Сколько тебе лет? Работа с текстом с установлением соответствий.						тематический (диалог, монолог)
22	4. Учись любить природу: сколько лет деревьям? Говорение – диалог с вопросами.			Square, circle, rectangle, triangle. I can see (four) (squares). I`m a (circle) like a (ball).		Whose birthday is it? Предлоги местоположени я (in, on)	темат. Контроль Обмен мнениями
23	5. Делаем поздравительную открытку. Написание письма.		Look! I`m seven today! This (clock) is for you!	Let`s count the		диалог, монолог. Высказывания	
24	6. Страна Грамматика. Повторение правил употребления артиклей.		How old are the trees?				

25	7. Наш мир/мой мир. Говорение – монологическое высказывание с визуальной опорой.		Where`s the (yellow clock)? It`s (on) the (table).	rings! Where`s the (yellow clock)? It`s (on) the (table).	для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге;	диктант по буквам и звукам
26	8. Мир английских звуков. Звукобуквенный анализ.		Предлоги местонахождения in, on, under	Who is this card for? Who is this card from? Определенный и неопределенный артикли, предлоги местонахождения in, on, under	самовыражение: монологические высказывания разного типа.)	составление диалога
27	9. Модульный тест №2		It`s my birthday today. My family and friends are here. I`m Ellen. It`s my birthday today. I`m seven. My friends are here to wish me Happy Birthday. Shout, bucket, old, new, dirty, swim, happy. The sun is shining.			Ответы на вопросы учителя. Тематический Контрольная работа по теме по всем видам РД
<i>4. Внешность (8 часов)</i>						
28	1. Что случилось? Что болит? (Части тела), презентация лексико-грамматических единиц.	Чтение слов в транскрипции	head, arm, tummy, leg, foot, What`s the matter? Let me see. No, it isn`t./Yes, it is. My head hurts.	What`s the matter? Let me see. My head hurts.	Личностные (жизненное самоопределение, <i>интерес</i> к письму, к изучению языка), регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка,	текущий устный опрос
29	2. Наша школа: физкультура. Активизация лексики.		What`s the matter? Let me see. My head hurts.	Повелительное наклонение глаголов	регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка,	диктант по буквам и звукам
30	3. Визит к доктору, выполнение грамматических упражнений.		clap your hands, nod your head, stamp your feet, wave your arms	What`s this? It`s a (cow). A (cat) has got (paws).		самоконтроль диалог, монолог.
31	4. Учись любить природу: природа и мы. Чтение					

32	«целым словом». 5. Страна Грамматика. Введение повелительного наклонения.		What`s the matter? My (head) hurts!	How many (legs)?	алгоритмизация действий), познавательные (умение писать текст под диктовку с изученными орфограммами), коммуникативные (моделирование: перевод устной речи в письменную)	высказывания проект
33	6. Мастерская слова: части тела. Активизация лексики.		A (cat) has got (paws). What`s this? It`s a	Have/has got... Глаголы в повелительном наклонении, глагол have got		Ответы на вопросы учителя.
34	7. Мир английских звуков. Отработка звуков.		(cow). It has got (hooves). How many (legs)?			
35	8. Модульный тест №3		I`ve got two heads, four arms, and two legs. Yes, she is./No, she isn`t.			тематический Контрольная работа по теме по всем видам РД

III четверть

5. Мир моих увлечений (7 часов)

36	1. Я умею и могу. Введение модального глагола «can».	Чтение слов в транскрипции	sing, dance, ride a bike, play football, draw	глагол “can” What can he/she do? Can (you)	Личностные (жизненное самоопределение, <i>интерес</i> к письму, к изучению языка), регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий), познавательные (умение писать текст	текущий
37	2. Наша школа: музыкальные инструменты. Симантизация лексики.		(He) can (sing). (She) can (sing) and (she) can (ride a bike).	do? Can (you) (sing)? Yes, I can/ No, I can`t. What can Sally/ Roy do? Let`s listen! I can		устный опрос
38	3. Волшебный оркестр, выполнение аудитативных упражнений.		piano, guitar, triangle, drum, tambourine, recorder	(dance). Модальный глагол “can” в утв., отр. и вопросит. формах		самоконтроль
39	4. Учись любить природу: поездка за город. Говорение – с опорой на картинку.		(One). I can hear (the piano). What`s (number one)? A (piano)! I can (play the guitar)!			диалог, монолог. высказывания
40	5. Что мы умеем делать? Говорение –диалог с побуждением к действию.					
41	6. Страна Грамматика. Я					

42	могу! Монолог – краткое описание. 7. Модульный тест №4		It`s a recorder! I can play (the guitar)! Listen! What is it? You`re good! What can I do? We are in the Fairy Band! It`s a (blue recorder). I can (draw). Look!	What`s (number one)? A (piano)! What is it? What can I do? What can you hear (in the country)? I can hear the (horse). Can you (swim)? Yes, I can. Is it a computer? Yes, it is./No, it isn`t. Clap your hands!	под диктовку с изученными орфограммами), коммуникативные (моделирование: перевод устной речи в письменную)	Ответы на вопросы учителя. тематический Контрольная работа по теме по всем видам РД
<i>б. Фауна: бабочки (7 часов)</i>						
43	1. Кто умеет? Симантизация лексики.	Звуки /s/, /z/ Читать и произносить слова со звуками /a/, /e/	Активная: butterfly, elephant, spider, bird, frog, monkey. It`s an (elephant). A (bird) can (fly), but it can`t (swim). That`s right!	Глагол “can”	Личностные (жизненное самоопределение, <i>интерес</i> к письму, к изучению языка), регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий), познавательные (умение писать текст под диктовку с изученными орфограммами),	тематический (обмен мнений) самоконтроль фронтальный Фонетический диктант Лексический диктант проект
44	2. Наша школа: математика. Имитативное чтение.		Numbers 11-20 One (frog) has got (four legs).	Сожноподчиненные предл. с союзом “but” How many legs has a (spider) got? One (frog) has got (four legs). Глагол “can”		
45	3. Учись любить природу: жизнь бабочки. Имитативное говорение.		It`s (a piece of) cheese! (Fifteen) and (five) is twenty.	Сожноподчиненные предл. с союзом “but” How many legs has it got? What can it do?		
46	4. Проектная работа. «Мое любимое животное».		You`ve got small legs. Yes, but I can (climb). Can you (eat)?			
47	5. Страна Грамматика: множественное число существительных.					
48	6. Мастерская слова: названия животных. Активизация лексики.					
49	7. Время развлечься: День ребенка. Групповая творческая работа.					

			<p>No, I can't. Look! A butterfly!</p> <p>egg, caterpillar, chrysalis, butterfly I'm an egg.</p> <p>This is a spider. It's got eight legs. It can run. It's black. Look at the elephants. They can play football. I'm a butterfly and I can fly and dance. Look at me! scream, slap, high waves, palace, throne, guard</p>	<p>Множественное число имен существительных: правила и исключения tooth-teeth, foot-feet</p> <p>Present Simple-вопросит. форма</p> <p>Числительные; множественное число имен существительных</p>	<p>коммуникативные (моделирование: перевод устной речи в письменную)</p>	<p>самоконтроль</p> <p>тематический</p> <p>контроль навыков чтения</p>
<i>7. Сладкоежка (6 часов)</i>						
50	1. Я-Монстр сладкоежка. Введение и активизация лексики.	/S/, /Z/ в окончаниях глаголов 3 л.	Food/drink items: chocolate, jam, cake, lollipops, juice, sweets	I like (chocolate). I don't like (jam).	Личностные (жизненное самоопределение,	текущий
51	2. Наша школа: здоровье и безопасность. Имитативно-поисковое чтение.	ед. ч. в Present Simple	I like (chocolate). I don't like (jam).	Present Simple-отрицат. форма	интерес к изучению языка); регулятивные	Фонетический диктант
52	3. Учись любить природу: фрукты и овощи. Активизация лексики. Проектная работа. «Мои любимые фрукты».	Чтение буквосочетания "ing", звук /n/	I've got a sweet tooth. I love (lollipops)!	Eat (tomatoes). They're good for you.	(целеполагание, планирование, прогнозирование,	Лексический диктант
53	4. Страна Грамматика: окончание 3 л. ед.ч. в Present Simple.	Чтение буквосочетаний /kn/, /ee/, чтение слов со звуками /n/,	Fruit and vegetables: carrots, potatoes, peas, tomatoes, pears, oranges. Eat (tomatoes). They're good for you. I like (carrots). They're	I like (carrots). They're good for me. Present Simple - 3 лицо ед. ч.	контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий), познавательные (моделирование:	Ответы на вопросы учителя.

54	5. Мир английских звуков. Транскрипционное чтение.	i:/	good for me. Do you like (chocolate)? What's the matter? My tummy hurts! No more sweets! (Tomatoes) are (fruit). I'm (Mr Carrot). I'm a vegetable. This is my garden. Look! I've got (carrots), (potatoes) and (tomatoes). I like bananas and carrots. A banana ice cream, please. Here you are. Thank you. frightened, kneel, plate, cup, servant.	Is a (carrot) a fruit or vegetable? It's a (vegetable). Present Simple - 3 лицо ед. ч. Present Simple- утвердит., отрицат., вопросит. формы; 3 л. ед. ч. What is she holding? Do they like music? Yes, they do. Does he like sweets? Yes, he does.	перевод устной речи в письменную, умение работать со словарями, устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения); коммуникативные (использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.)	диалог, монолог. высказывания Тематический контроль коммуникативн ых компетенций
----	---	-----	---	---	---	---

IV четверть

8. Погода (7 часов)

56	1. Какая сегодня погода? Симантизация лексики.	Чтение слов со звуками /i/,	It's hot! It's cold! It's sunny!	What's the weather like today? It's (sunny).	Личностные (жизненное самоопределение, <i>интерес</i> к письму, к изучению языка), регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция,	устный опрос Ответы на вопросы учителя. письмо диалог, монолог. высказывания
57	2. Наша школа: искусство. Имитативное чтение.	/ʌ/, /o/, /ai/, /əʊ/	It's raining! It's snowing!			
58	3. Однажды теплым летним днем. Письмо-описание по схеме.	Чтение слов в транскрипции	It's (hot). Number (2). What's the weather like today? It's (raining). spring, summer, autumn, winter.	What's the matter? Who needs water? A (child)		
59	4. Проектная работа. «Мое любимое время года».					
60	5. Страна Грамматика:					

61	Present Continuous. 6. Мастерская слова: времена года, описание погоды. Активизация лексики.		Look! It's (spring)! (Erlina's) favourite season is (spring) because (she) loves (flowers).	needs water. My favourite season is (winter) because I love (the snow).	оценка, алгоритмизация действий), познавательные (умение писать текст под диктовку с изученными орфограммами), коммуникативные (моделирование: перевод устной речи в письменную)	самоконтроль проект
62	7. Контроль лексико-грамматических навыков		What's the weather like today? It's hot and sunny. Summer is my favourite season! A (child) needs water. My favourite season is (winter) because I love (the snow). Storm, thunder, a flash of lightning, wet.	Present Continuous – утвердит.форма My favourite season is (winter) because I love the snow.		тематический фронтальный тематический Тест
<i>9. Внешний вид (6 часов)</i>						
63	1. Наша одежда. Введение и активизация лексики.	Чтение транскрипции слов	boots, jacket, jeans, jumper, dress, hat.	Take off your (shoes). Put on your (T-shirt).	Личностные (жизненное самоопределение, <i>интерес</i> к письму, к изучению языка), регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий), познавательные	текущий устный опрос фронтальный тематический
64	2. Что надеть на праздник. Говорение: монолог – рассуждение.		I'm wearing my (jumper) and my (jeans).	Come on! Get ready! Put on your (jumper).		
65	3. Проектная работа. «В чем я лучше выгляжу?».		(You're wearing) boots!	Present Perfect-		
66	4. Страна Грамматика: Present Perfect.		T-shirt, shorts, vest, socks, cap, shoes, big/small.	отрицат. и вопросит. формы GR-с.113		
67	5. Мастерская слова: название предметов одежды. Активизация лексики.		(Daddy Bear's) shorts are (big).	Present Simple и Present Continuous-		
68	6. Годовой итоговый тест.					

			<p>Put on your (jumper). I'm looking good! I'm wearing my (new hat)!</p> <p>He's wearing a (yellow) hat.</p> <p>It's hot. I'm wearing my shorts. (He)'s wearing a (kilt).</p>	<p>вопросит.,отриц ат. и утвердит. формы Present Simple; Present Continuous</p>	<p>(умение объяснять написание орфограмм, пользоваться словообраз.словарем), коммуникативные (участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания).</p>	<p>самоконтроль</p> <p>Итоговая контрольная работа по всем видам РД.</p>
Всего: 68 часов						

Календарно-тематическое планирование курса английский язык , 3 класс

№ урока	Название урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Формирование УУД	Контроль
I четверть						
<i>Введение</i>						
1	Как тебя зовут? Числительные.	Имена известных людей	Названия букв, числа 1-10	What`s your name?-Гм...	Личностные (жизненное самоопределение, интерес к изучению языка); регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий), познавательные (моделирование: перевод устной речи в письменную, умение работать со словарями, устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения); коммуникативные (использование средств языка и речи для получения и передачи	Устный опрос
2	Страна Грамматика		Hi, Гм...			Словарный диктант
3	Все цвета радуги	Названия цветов	Nice to meet you.	My number is...		Фронтальный опрос
4	Мир английских звуков		How do you spell it?	Полезные выражения- Грам. справ.- с.118		
5	Знакомимся с жителями волшебного леса	/e/, /i:/	Who`s that?-That`s my friend, Jim.	Who`s that?- That`s my friend, Jim.		Словарный опрос
6	Собираемся в школу	Чтение - а+согласный, ап+гласный	Wow! This is really great!	It`s a...		
7	Неопределенный артикль	Названия цветов	Названия школьных принадлежностей	Неопредел. артикль-Грам. справ.-с.118		Устный опрос
8	Множественное число существительных		rubber, desk, schoolbag, pencil case notebook, chair, sharpener, board и т. д.			
9	Необычный пенал. Оработка лексики.	/u:/, /a/, /^/	near us, far away from us	Указательные местоимения: this/that		Опрос монолога
10	Мой любимый цвет. Неопределенный артикль.	Как произносить названия стран	be quiet, listen, write, open your book, colour, read, sing, stand up, sit down, favourite, come and see, What`s in my schoolbag? и т.д.	Грам. справ.- с.118		
11	Что положить в портфель?	Названия достопримечательностей и имена знаменитых людей	short, tall, wheat, gold, bread, pie	Множеств. число имен существит. Грам. справ.- с.122		
12	Наш мир/Мой мир		Germany, Canada, flag, bandana, cute			

			Red Square, the Bolshoi Theatre, Big Ben, Sydney Opera House, Ayers Rock, Disneyland, Statue of Liberty	Притяжат. падеж-Грам. справ.-с.118	информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.)	
<i>Модуль 1 - My Family</i>						
1/13	Это моя семья. Введение лексики.	Числа 11-20	Названия членов семьи	Глагол «to be» в утвердит., отриц., вопросит. формах, ед. и	Личностные (жизненное самоопределение к изучению языка); познавательные (моделирование:перевод устной речи в письменную, умение работать со словарями, устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения); коммуникативные (использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге;	Текущий, устный опрос, самоконтроль диалог, монолог. высказывания, проект «моя будущая профессия». Ответы на вопросы учителя, Тематический.
2/14	Это моя семья. Отработка лексики.	<i>/o/, /a/, /e/</i>	Числа 11-20	вн. число, краткие ответы-Грам. справ.-с.118	словами, устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения); коммуникативные (использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге;	Контрольная работа по теме по всем видам РД.
3/15	Страна Грамматика.		vase, singer, careful, You`re welcome!	What am I?-I am a policeman.	самовыражение: монологические высказывания разного	
4/16	Страна Грамматика. Глагол - to be.		milkman, drive, policeman, walk, fireman, postman, ride, It`s my job, in the town, all day long	Is he in the park?		
5/17	Все профессии важны, все профессии нужны		Oranges, park, flowers, happy	Count the oranges.		
6/18	Все профессии важны, все профессии нужны		blazer, rap, band, land	Is he happy?		
7/19	Мир английских звуков					
8/20	Проверь себя!					

					типа.)	
<i>Модуль 2 – At the Toy Shop</i>						
1/21 2/22 3/23 4/24 5/25 6/26 7/27	В магазине игрушек Страна Грамматика Подарок Гарри на День Рождения Споём песню и нарисуем открытку Мир английских звуков Проверь себя! Наш мир/Мой мир Все это-на переработку! (О важности переработки)	Числа 30-50 /o/,/a:/, /z:/,/ei/	toy shop, present, roller skates, teddy bear, bike, car, camera Числа 30-50 Get in. Open it and see! Two red lorries. old, new, guitar, blow, bubble, share, around the world, super toy secret message, helicopter, aeroplane board,morning, barn, alarm, purple taxi driver, London, New York, USA, Hong Kong, China, really well, the Russian Fire Services	Here`s your present!- You`re welcome. These/those Правила образования мн. числа имен существительных-Грам. справ.-с.119 Let`s buy... What are these? - They`re roller skates. Let`s buy one. Can I have one? It looks very hungry. Vitaliy, you must...	Личностные (жизненное самоопределение к изучению языка); познавательные (моделирование:перевод устной речи в письменную, умение работать со словарями, устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения); коммуникативные (использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.)	Написание открытки Устный опрос Обмен мнениями диалог, монолог. высказывания составление диалога «в магазине». Ответы на вопросы учителя. Контрольная работа по теме по всем видам РД
8/28	Долгожданные подарки!		Santa Claus, Christmas, present. «We wish you a Merry Christmas»			Письмо Санта-Клаусу Поздравительная открытка

Модуль 3 - It's so Cute!						
1/29 2/30 3/31 4/32 5/33	Какая у тебя внешность? У него длинные уши! - А у нее короткий хвост! Страна Грамматика Кто этот зверек? Сделаем маску и споем песню.	/u/, /eu/, /ie/, /ea/	nose, eyes, fair hair, face, ear, mouth, dark hair, kitten, body, leg, head, hand, arm little garden, funny mask, radio, in the country, in our room man-men, woman-women, child-children, tooth-teeth, foot-feet Time for some fun. We are all wet. sweet, everywhere, tummy, lick Формы ед./множ. числа имен существит.	What does she look like?-She`s got fair hair and blue eyes. Which one is Sammy? Глагол «have got; -`ve got» в утвердит. форме, полная и сокращ. формы-Грамм. справ.-с.119 She`s got dark hair. I`ve got fair hair. Глагол «have got; -`ve got» в отрицат., вопросит. формах, полная и сокращ. формы Грамм. справ.-с.119 Множеств. число имен существ.-исключения-	Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра	Описание друга Контроль лексики тематический (обмен мнений), самоконтроль, фронтальный самоконтроль контроль навыков чтения

				Грам. справ.- с.119	высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	
<i>Модуль 4 – Talent Show</i>						
1/34	Просто я работаю волшебником...	<i>/ʌ/, /ei/, /ai/</i>	dance, jump, play the piano, swim, ride a horse, draw, fly, glasses, rabbit, magician, hop, see	Глагол «can» Глагол «can» в утвердит., отрицат., вопр. формах	Личностные (жизненное самоопределение к изучению языка); познавательные (моделирование:перев од устной речи в письменную, умение работать со словарями, устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения); коммуникативные (использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.)	Тест Опрос лексики Устный опрос тематический (обмен мнений), самоконтроль, фронтальный самоконтроль контроль навыков чтения
2/35	Страна Грамматика	Имена знаменитых людей	seat belt, helmet, fast, slow, do karate, sometimes, Watch me go!	Грам. справ.- с.120		
3/36	Страна Грамматика					
4/37	Гарри-замечательный волшебник!		a lot of things, really well, make beautiful clothes, at the weekend, for her friends and family	Глагол «can» - чтобы спросить разрешение что-то сделать Грам.справ.- с.120		
5/38	Мы едем-едем-едем...		whale, pale, snail, tide, high	Я умею: Сказать и написать, что я умею делать, спросить, что ты умеешь делать Спорт и известные спортсмены из России, Бразилии, Великобритании		
6/39	Мир английских звуков Проверь себя!					
7/40	Наш мир/Мой мир					
8/41	Учись любить природу В моем саду я могу...!					
<i>Модуль 5 – Where`s Alvin?</i>						

1/42 2/43 3/44 4/45 5/46 6/47	В моей комнате Страна Грамматика-1 Страна Грамматика-2 Где спрятался Элвин? Комната Люкаса Проверь себя!	/n/, /au/, /ts/	bedroom, TV, radio, bed, computer, phone, computer game, bookcase, clock, table, cupboard, armchair my, your, his, her, our, their on, in, under, behind, next to Quick! Hide! Come out! sofa, mirror, CD, football team Я умею: Назвать предметы домашнего быта, сказать, где они находятся, написать про свою комнату	Притяжательны е местоимения- Грам. справ.- с.120 Предлоги места- Грам.справ.- с.120	<i>Регулятивные</i> - определять последовательность выполнения деятельности; оценка своих знаний. <i>Познавательные</i> - соотносить выполненное задание с образцом; воспроизводить по памяти информацию; контроль полученных знаний. <i>Коммуникативные</i> - участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя и одноклассников; участвовать в жизненных ситуациях на уроке. <i>Личностные</i> - жизненное самоопределение, интерес к изучению языка.	Устный опрос. Фронтальный опрос. Темат.контроль Обмен мнениями. Диалог.монолог высказывания. Ответы на вопросы учителя.
<i>Модуль 6 – In the Old House</i>						
1/48 2/49 3/50 4/51 5/52	Все комнаты нашего дома Страна Грамматика. Страна Грамматика. Кто в домике живет? Добро пожаловать в наш	/s/, /dj/, /oi/	spider, door, frog, bathroom, ghost, living room, kitchen, cooker, fridge, bath, sink, water, dirty, clean	There is/there are-утвердит. форма-Грам. справ.-с.120	<i>Регулятивные</i> - определять последовательность выполнения деятельности; оценка	Тестовые задания Фронтальный опрос

6/53 7/54 8/55	дом! Мир английских звуков. Проверь себя Наш мир/мой мир Учись любить природу		antique, lamp, mirror, cupboard come back, mice, let`s open the curtains, it`s very dark in here picture, wall, carpet, curtain, floor, cushion, Itsy Bitsy House England, Australia, Canada, Ireland, France, Germany, garage, plants, balcony country house, block of flats, floor, modern, fish, flour, mouth, sleep, garden bee, butterfly, ant, ladybird, spider, worm, bug glass, aluminium, wooden	There is/there are-отрицат., вопросит. формы-Грам. справ.-с.120 Where are you? When can I come and see it?	своих знаний. <i>Познавательные</i> - соотносить выполненное задание с образцом; воспроизводить по памяти информацию; контроль полученных знаний. <i>Коммуникативные</i> - участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя и одноклассников; участвовать в жизненных ситуациях на уроке. <i>Личностные</i> - жизненное самоопределение, интерес к изучению языка.	устный опрос Ответы на вопросы учителя. письмо диалог, монолог. высказывания самоконтроль проект
<i>Модуль 7 - My New Clothes</i>						
1/56 2/57 3/58 4/59	Собираем чемодан!-А какая будет погода? Настоящее продолженное время Проблемы с новой одеждой Что на ком надето?	Чтение слов в транскрипции	shoes, shirt, dress, T- shirt, skirt, trousers dark cloud, It`s raining, It`s sunny, It`s hot, It`s cold, It`s windy, It`s snowing. Названия российских городов He`s having a bath!	Present Continuous- утвердит. Форма-Грам. Справ.-с.120 Present Continuous- правописание глаголов-Грам. Справ.-с.121	Личностные (жизненное самоопределение к изучению языка); познавательные (моделирование:перев од устной речи в письменную, умение работать со словарями,	устный опрос Ответы на вопросы учителя. письмо диалог, монолог. высказывания

			The sun is shining! socks, boots, shorts, trainers, jacket	Who`s wearing glasses? –It`s Pam. Who`s that man over there? Is this dress new?	устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения); коммуникативные (использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.)	самоконтроль проект тематический фронтальный тематический тест
<i>Модуль 8 – At the Animal Park</i>						
1/60 2/61 3/62	Угадай, что я за зверь! Настоящее продолженное время. В зоопарке На ферме	/ju:/, /a/, /ei/	drink, eat, sleep, cross, rhino, giraffe, hippo, lion, elephant, monkey, crocodile, seal, boat, climb at the moment, play the piano Названия животных farm, duck, sheep, cow, chicken, goat, dive, tongue, stick smth out	Present Continuous- отрицат и вопросит. Формы-Грам. справ.-с.121 Present Continuous- краткие ответы- Грам. Справ.- с.121 The sheep are eating. The goat is drinking water.	Личностные (жизненное самоопределение к изучению языка); познавательные (моделирование:перев од устной речи в письменную, умение работать со словарями, устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения); коммуникативные (использование	устный опрос Ответы на вопросы учителя. письмо диалог, монолог. высказывания самоконтроль проект тематический фронтальный

					средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.)	тематический тест
<i>Модуль 9 - Fairy Cakes!</i>						
1/63 2/64 3/65	Что сегодня на обед? Названия продуктов питания Моя любимая еда	Чтение слов в транскрипции, транскрипционные значки(символы)	breakfast, lunch, dinner, burger, tea, sausage, hot dog, sandwich Is dinner ready? What`s for lunch? Can you make me a sandwich? Would you like some tea? What`s the time?-It`s eleven o`clock. toast, honey, butter, cereal, pineapple, peas, banana, chocolate, my favourite meal, astronaut, seed.	Is dinner ready? What`s for lunch? Can you make me a sandwich? Would you like some tea? What`s the time?-It`s eleven o`clock. Present Simple-утвердит, отрицат.,вопросит. формы, краткие ответы- Грам. справ.- с.121 Местоимения «some, any, no» и их производные - Грам. справ.-	Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы;	Устный опрос. Фронтальный опрос. Темат.контроль Обмен мнениями. Диалог.монолог высказывания. Ответы на вопросы учителя.

				с.122 Can we help? Here we are! Is there any sugar in the fridge? Are there any eggs? Is there any chocolate?	контролировать свои действия и действия партнёра.	
<i>Модуль 10 – Another Lovely Day!</i>						
1/66	Наши дела в течение дня	Чтение слов в транскрипции	Have a shower, go to bed, get up, do homework, go to work, watch TV, listen to music, go jogging Grow, baby, bird, give, summer, autumn, winter, spring Happy Environment Day! Let`s celebrate! Названия дней недели	Present Simple-утвердит., отрицат. и вопросит. формы, краткие ответы-Грам. справ.-с.122 Предлоги времени, устойчивые выражения-Грам. справ.-с.123 Does she play the guitar in the evening?- Yes, she does. He goes to work at eight o`clock. What do the bees do?	Личностные (интерес к изучению языка); регулятивные (планирование, прогнозирование, коррекция, оценка, алгоритмизация действий), познавательные (моделирование: перевод устной речи в письменную, устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения); коммуникативные (использование средств языка для получения, передачи информации, участие в продуктивном диалоге)	Устный опрос лексики Словарный диктант устный опрос Ответы на вопросы учителя. письмо диалог, монолог, высказывания самоконтроль проект тематический фронтальный
2/67	С Днем Окружающей Среды!					
3/68	Семь счастливых дней					

Календарно-тематическое планирование курса английский язык , 4 класс

№ урока	Название урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Формирование УУД	Контроль
І четверть						
<i>Часть I. Вводный модуль(9 часов)</i>						
1	Введение лексики по теме «Страны».Притяжательные местоимения.	/a/,/ʌ/,/i:/, /o:/, /s/,/au/	Названия стран: Germany, Greece, Italy, Mexico, Poland, Peru, Spain, Turkey, Portugal	What does he look like?	<i>Регулятивные</i> - организовывать свое рабочее место; определять последовательность выполнения деятельности; оценка своих знаний. <i>Познавательные</i> - научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; воспроизводить по памяти информацию; изучение настоящего продолженного времени; контроль полученных знаний. <i>Коммуникативные</i> - участвовать в диалоге на уроке; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться; отвечать	Устный опрос. Фронтальный опрос. Темат.контроль Обмен мнениями. Диалог.монолог высказывания. Составление диалога «помощь по дому» Ответы на вопросы учителя.
2	Мы родственники. Отработка лексики.		Прилагательные:slim, tall, short, fat, beautiful, handsome, curly hair, straight hair	What`s he like?		
3	Волшебное зеркало. Описание внешности.		Родственники: aunt, uncle, cousin	Притяжательны е местоимения.		
4	Супер-семья. Модальный глагол «могу».		Lift a double-decker bus, swim across the ocean, see through a door, skateboard, clap your hands behind your back, super, That`s a lie!	Глагол «to be» в ед. и мн. числе, отриц.,утв., вопр. формы, краткие ответы.		
5	Мир английских звуков.		Обязанности по дому: wash the dishes, mop the floor, vacuum the carpet, make the bed, water the plants, do the ironing, set the table.	Глагол «have got»-утвердит., отриц. форма.		
6	Проверь себя.		Sea cow, tennis, race, water-ski, hockey, volleyball, badminton, baseball	Глагол «can» в утв., вопр. и отриц. форме.		
7	Введение лексики «Работа по дому».			It`s nice to see you again! It`s nice to be back!		
8	Предлоги движения. Модальный глагол «may».			Where is it from?		
9	Настоящее продолженное время.			I look silly/beautiful. I look like my uncle.		

			Need, a net, team sports, score a goal A bin, bookcase, ladder, classroom, chair, the stairs. Музыкальные инструменты, фигуры и формы circle, square, triangle, rectangle, oval, xylophone, wood block, maracas, drum	Present Continuous- утв.,вопр., отрицают. Формы, краткие ответы, правописание глаголов в -ing-форме. Глагол «may»-вопрос, краткий ответ, значение. Предлоги движения- out of, over, through, up, into, down	на вопросы учителя и одноклассников; критично относиться к своему мнению. <i>Личностные</i> - жизненное самоопределение, интерес к изучению языка.	
<i>Модуль 1. В городе (6 часов)</i>						
1/10	В магазин за покупками. ЛЕ по теме «Названия магазинов».	Правила произношения окончаний мн. числа имен существ.	post office, baker`s, butcher`s, greengrocer`s, bank, hotel, police station, supermarket jumper, jeans, scarf, cap, coat, gloves, pyjamas, slippers, one penny, two pence, one pound. How much is this..? How much are these..? walk across, bus stop, restaurant, cinema. Buy two, get one free; Today`s special; Now showing; in a bank; in a	May I have a ball, please?- Here you are. – Thank you. Where can you buy..?-At the toy shop. Предлоги места-Грам. справ.-с.120 opposite, next to, on the left, between, on the right Определенный	<i>Регулятивные</i> - определять последовательность выполнения деятельности; оценка своих знаний. <i>Познавательные</i> - соотносить выполненное задание с образцом; воспроизводить по памяти информацию; контроль полученных знаний. <i>Коммуникативные</i> -	устный опрос, тематический (диалог) самоконтроль, тематический (диалог, монолог), темат. контроль Обмен мнениями диалог, монолог. высказывания составление диалога «в
2/11	ЛЕ по теме «Одежда».	числа имен существ.				
3/12	Диалоги.	coats /s/ lemons /z/.				
4/13	Правила дорожного движения.	/dj/, /a:/				
5/14	Множественное число (исключения).					
6/15	Это мой любимый магазин!(Новый шарф для бабушки) Мир английских звуков. Проверь себя					

			post office...	и неопределенны й артикли “a”, “an”, “the”. Множеств. число имен существит.	участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя и одноклассников; участвовать в жизненных ситуациях на уроке. <i>Личностные</i> - жизненное самоопределение, интерес к изучению языка.	магазине». Ответы на вопросы учителя. Контрольная работа по теме по всем видам РД
<i>Модуль 2. Космическое путешествие (5 часов)</i>						
1/16	Все работы хороши, выбирай на вкус. Лексика по теме «Профессии»	Произношение окончаний глаголов в 3 лице ед.числе goes /z/ makes /s/. <i>/u:n/, /ou/</i>	spaceship, planet, moon, astronaut, alien, chef, pilot, greengrocer, baker, mechanic. Art, English, Geography, History, ICT, Maths, Music, PE, Science. Speakers, mouse, screen, printer, keyboard	Настоящее неопределенное время-Present Simple- утвердит, отрицат., вопросит., краткие ответы Наречия образа действия - quickly, carefully, slowly, happily.Исключ ения: well, fast, hard. Наречия частотности действия- always, usually,	<i>Регулятивные</i> - определять последовательность выполнения деятельности; оценка своих знаний. <i>Познавательные</i> - соотносить выполненное задание с образцом; воспроизводить по памяти информацию; научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; контроль полученных знаний. <i>Коммуникативные</i> -	Текущий, устный опрос, самоконтроль диалог, монолог. высказывания, проект «моя будущая профессия». Ответы на вопросы учителя, Тематический. Контрольная работа по теме по всем видам РД.
2/17	Настоящее неопределённое время. Произношение окончаний глаголов в 3 лице ед.ч.					
3/18	Наречия частотности действия.					
4/19	Лексика по теме «Школьные принадлежности»					
5/20	Проверь себя. Мир английских звуков.					

				sometimes, never. Предлоги времени- in+morning/after noon,evening on+day at+time/noon/nig ht	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; участвовать в жизненных ситуациях на уроке. <i>Личностные</i> - жизненное самоопределение, интерес к изучению языка.	
<i>Модуль 3. Мир животных (6 часов)</i>						
1/21	Животные. Лексика по теме.	<i>/e/, /o:/</i>	vote, weak, parrot, lizard, panda, tiger, tortoise, cheetah, bear, snail, kangaroo, river, mountain, lake. Г m bigger than anyone else. grassland, python, camel, whale, gorilla, rainforest, desert, jungle, angry. Названия животных.	Сравнительная степень имени прилагательного o fast-faster big-bigger Исключения good-better bad-worse much/many- more. Превосходная степень имени прилагательного o big-the biggest happy-the happiest Исключения good-the best	<i>Регулятивные</i> - определять последовательность выполнения деятельности; оценка своих знаний. <i>Познавательные</i> - соотносить выполненное задание с образцом; воспроизводить по памяти информацию; развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке. <i>Коммуникативные</i> - развивают	тематический (обмен мнений), самоконтроль, фронтальный Лексический диктант Проект «Исчезающий вид» самоконтроль тематический контроль
2/22	Сравнительная степень имени прилагательного.					
3/23	Превосходная степень имени прилагательного.					
4/24	«Выборы Президента зверей». Аудирование.					
5/25	Самое удивительное со всего света! Изучающее чтение.					
6/26	Мир английских звуков. Проверь себя					

				bad-the worst much/many- most.	способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <i>Личностные</i> - жизненное самоопределение, интерес к изучению языка.	навыков чтения
<i>Модуль 4. Кто это был? (6 часов)</i>						
1/27	Что ты чувствуешь, когда...? Прилагательные состояния.	/e/,/ie/ Буквосочетани я	thirsty, angry, scared, worried, late, bored, tired, funfair, hospital, station, museum, café, theatre, library.	I am late/thirsty. Глагол «to be» в Past Simple в утвердительной форме, ед. и мн. число.	<i>Регулятивные</i> - определять последовательность выполнения деятельности; оценка своих знаний.	устный опрос
2/28	Глагол “to be” в прошедшем времени, отрицательные и вопросительные предложения.	-ice, -ick, -ide, - ight, -in	whisper, turn around, disappear, huge. My home is a mess. A lot of rubbish, can, bottle.	Глагол «to be» в Past Simple в отрицат и вопросит. форме, ед. и мн. число, краткие ответы.	<i>Познавательные</i> - соотносить выполненное задание с образцом; воспроизводить по памяти информацию; воспроизводить по памяти информацию.	Ответы на вопросы учителя.
3/29	Оборот “there was/were”, утвердительные предложения.		An hour ago, that`s really strange, chair, armchair.		<i>Коммуникативные</i> - слушать и понимать речь других.	письмо
5/30	Знаменитые города разных стран. Аудирование.		a New Year`s Rattle, at midnight, run outside, Portuguese, Scottish, Russian.		<i>Личностные</i> - жизненное самоопределение, интерес к изучению языка.	диалог, монолог, высказывания
6/31	Празднуем Новый год !.					самоконтроль проект
7/32	Проверь себя.					тематический фронтальный тест

Часть 2.		Модуль 5. Правила поведения (6 часов)				
1/33	Заболел? Прими лекарство! Лексика по теме	/ʌ/,/a/,/i/,/a/,/ee/, /u:/,/ai/,/o:/,/ei/	countryside, put out a fire, drop litter, make a noise, grass dentist, a stomachache, doctor, skin cream, a headache, a cold, a rash, cough syrup, aspirin, a toothache. make a lot of noise, drop litter, get a rash, stay indoors, go outside. vegetables, sweets, fit, strong, exercise, rich, keep fit.	Модальные глаголы «must/mustn`t», «have to/don`t have to». Модальный глагол «should/shouldn`t» Объектный падеж местоимений.	Регулятивные - определять последовательность выполнения деятельности; оценка своих знаний. Познавательные - воспроизводить по памяти информацию; изучение настоящего продолженного времени; контроль полученных знаний. Коммуникативные - отвечать на вопросы учителя и одноклассников; критично относиться к своему мнению. Личностные - жизненное самоопределение, интерес к изучению языка.	устный опрос Ответы на вопросы учителя. письмо диалог, монолог, высказывания самоконтроль проект тематический фронтальный тематический тест
2/34	Модальный глагол «должен», утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.					
3/35	Модальный глагол «следует». Объектный падеж местоимений.					
4/36	Как быть в форме. Лексика по теме.					
5/37	Мир английских звуков. Чтение.					
6/38	Проверь себя.					
Модуль 6. Еда (7 часов)						
1/39	Город вкуснее! ЛЕ. Аудирование.	Чтение слов в транскрипции	lime, grapes, melon, mango, watermelon, coconut, strawberry, olive oil, lemon jar, plate, bottle, lemonade, can, cola, carton, packet, flour,	«A lot of/much/many», «a few/a little». Относительные местоимения и их производные «some/any/no»,	Регулятивные - определять последовательность выполнения деятельности; оценка своих знаний. Познавательные -	тематический (обмен мнениями), самоконтроль, фронтальный Лексический
2/40	Относительные местоимения и их производные.					
3/41	Притяжательные местоимения-абсолютная					

4/42	форма. Составляем список покупок. Отпразднуем хороший урожай! Аудирование.		loaf. mine, yours, his, hers, ours, theirs. harvest time, pick the coconuts, time to eat,	“somebody/some thing”. Притяжательные местоимения- абсолютная форма.	соотносить выполненное задание с образцом; воспроизводить по памяти информацию; воспроизводить по памяти информацию.	диктант Проект «город Вкуснотеево»
5/43	Мир английских звуков. Сказка «Лиса и медведь.»		pizza, beans, salad, pasta, green pepper, salt and pepper, onion,	How much food is there? There`s so much food!	<i>Коммуникативные</i> - слушать и понимать речь других. <i>Личностные</i> - жизненное самоопределение, интерес к изучению языка.	самоконтроль
6/44	Моё любимое блюдо! Диалоги.		garden, plant, tops, roots, use, speak,			тематический
7/45	Проверь себя.		germbuster, sneeze, tissue, throw away, soap, cough, touch eyes			контроль навыков чтения
<i>Модуль 7. Рыцари и замки (7 часов)</i>						
1/46	В гостях у рыцаря. Лексика по теме. Аудирование.	Чтение слов в транскрипции	hunt, knight, suit of armour, carry, butler,	Прошедшее неопределенное время – утвердит.	<i>Регулятивные</i> - определять последовательность выполнения деятельности; оценка своих знаний.	устный опрос
2/47	Прошедшее неопределенное время – утвердительные предложения.		queen, king, oven, bake, castle, Live-lived stop-stopped study-studied	форма-Past Simple.	<i>Познавательные</i> - соотносить выполненное задание с образцом; воспроизводить по памяти информацию; контроль полученных знаний.	Ответы на вопросы учителя.
3/48	Прошедшее неопределенное время – отрицательные, Вопросительные предложения, краткие ответы.		hunt deer, palace, visit travel, machine, fence, guard, fight, motorbike have in common, expensive clothes, sail down the river, time on the throne brooch, sell, piece.	Прошедшее неопределенное время – отрицат., вопросит. форма, краткие ответы-Past Simple.		письмо
4/49	У короля в замке. Аудирование.					диалог, монолог, высказывания
4/50	Короли и королевы. Изучающее чтение..					самоконтроль проект
5/51	Мир английских звуков.					тематический фронтальный

6/52	Андрокл и лев. (пьеса Дж.Б.Шоу) Проверь себя.				средства для решения различных коммуникативных задач; участвовать в жизненных ситуациях на уроке. <i>Личностные</i> - жизненное самоопределение, интерес к изучению языка.	тематический тест
<i>Модуль 8. История ивы (6 часов)</i>						
1/53	История картофеля. Аудирование.	Чтение	top, branch, slip, fall	Неправильные глаголы-с.60 SB	<i>Регулятивные</i> - определять	устный опрос
2/54	Неправильные глаголы в прошедшем неопределенном времени – утвердительные предложения.	буквосочетани й: -ock -oke -op -ore -ot	get hurt, save, break, lose, land Pole vault, act in a film, dress like a clown Full/bare infinitive Climb up to the top	Неправильные глаголы в Прошедшем Неопределенно м времени Past Simple-утвердит. форма.	последовательность выполнения деятельности; оценка своих знаний. <i>Познавательные</i> - соотносить выполненное задание с образцом;	Ответы на вопросы учителя.
3/55	Неправильные глаголы в прошедшем неопределенном времени - отрицательные, вопросительные предложения. Краткие ответы.		branch, What happened? The whole forest, land on another branch, suddenly. Профессии: nurse, writer, artist, composer, athlete, actor, actress	Неправильные глаголы в Прошедшем Неопределенно м времени Past Simple-отрицат., вопросит. Форма, краткие ответы.	воспроизводить по памяти информацию; воспроизводить по памяти информацию. <i>Коммуникативные</i> - развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	письмо диалог, монолог, высказывания самоконтроль проект
4/56	Знаменитые люди мира. Изучающее чтение.		What happened? tears, look for, leave	вопросит. Форма, краткие ответы.		тематический фронтальный
5/57	Профессии. Лексика. Текст «Юрий Гагарин» .		smb, be sure, appear, be surprised, be afraid	Full/bare		тематический тест
6/58	Проверь себя.		gift shop, souvenir rowan, birch, hazel, elder, holly, yew,			

			compound leaves, simple leaves	infinitive What happened?	<i>Личностные</i> - жизненное самоопределение, интерес к изучению языка.	
<i>Модуль 9. Волшебный сад (4 часа)</i>						
1/59	В каком месяце твой день рождения? Названия месяцев.	Чтение слов в транскрипции	Названия месяцев. Числительные. get ready, armadillos, a well, give smb a bath, feed bluebird, throw, silver coin, fairy bell.	Порядковые числительные 1-100 Специальные вопросительные слова-who, what, when, where, why, how. Простое будущее время-Future Simple-утвердит., вопросит., отрицат. форма, краткие ответы. Will you give them a bath? I will ask for a new...	<i>Регулятивные</i> - определять последовательность выполнения деятельности; оценка своих знаний. <i>Познавательные</i> - соотнести выполненное задание с образцом; воспроизводить по памяти информацию; воспроизводить по памяти информацию. <i>Коммуникативные</i> - слушать и понимать речь других. <i>Личностные</i> - жизненное самоопределение, интерес к изучению языка.	
2/60	Специальные вопросительные слова. О жизни в будущем. Аудирование.					
3/61	Простое будущее время-утвердит., вопросит., отрицат. предложения, краткие ответы.					
4/62	Мир английских звуков. Проверь себя.					
<i>Модуль 10. В поход! (6 часов)</i>						
1/63	Собираемся в поход! Лексика по теме.	Чтение слов в транскрипции	swimsuit, swimming trunks, sandals, sleeping bag, sun cream, sunglasses, rucksack,	Выражение “be going to”-утвердит., вопросит.,	<i>Регулятивные</i> - определять последовательность выполнения	текущий устный опрос
2/64	Выражение “собираться”-утвердительные,					

3/65	вопросительные, отрицательные предложения, краткие ответы. Настоящее совершенное время.		map, tent, souvenir, camp, wetsuit, dive, surf pack a rucksack go on a plane, Don't worry! Go sailing, Have a nice holiday!	отрицат., краткие ответы. Настоящее Совершенное время-Present Perfect.	деятельности; оценка своих знаний. <i>Познавательные</i> - соотносить выполненное задание с образцом;	фронтальный тематический самоконтроль
4/66	Мои планы на выходные. Диалоги.		dove, wing, sky, wave, handbag.	Повторение 3-х форм глаголов.	воспроизводить по памяти информацию; контроль полученных знаний.	Итоговая контрольная работа по всем видам РД.
5/67	Мир английских звуков. Сказка «Голодная маленькая собака».		Krasnaya Polyana, Russia, Banff, Canada, Corfu, Greece, Blackpool, England Earth Day, celebrate, try, look after, recycle Названия городов мира	Past Simple Sequence of Tenses	участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя и одноклассников; участвовать в жизненных ситуациях на уроке.	
6/68	Тест. Проверь себя.		temperature, boiling hot, quite, warm, cool, degrees		<i>Коммуникативные</i> - участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя и одноклассников; участвовать в жизненных ситуациях на уроке. <i>Личностные</i> - жизненное самоопределение, интерес к изучению языка.	

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
4. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
5. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.