


Управление образования администрации города Екатеринбург
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
Средняя общеобразовательная школа № 181

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
объединения MAOY COШ №181
протокол № 1 от 01.09.2015
руководитель MO
Берещинова Л.А. 

УТВЕРЖДАЮ:
Директор MAOY COШ № 181
Абдулин Р.Н. 
приказ № CO.15
от 01.09.2015



Рабочая программа по предмету

*иностраный язык (немецкий)
для 2-4 классов
Базовый уровень обучения*

Количество часов в неделю – 2
(всего 68 часов)

Автор-составитель:
Павлова Л.Ф.

г. Екатеринбург 2015

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, требований к детям младшего школьного возраста, ООПНОО лицея и авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку Бим И. Л.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 68 часов во 2 – 4 классах (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), из ни 8 часов выделено на дистанционное обучение.

Приминительно к обучению иностранным языкам процесс модернизации привел как к содержательным, так и структурным изменениям всего школьного курса обучения иностранным языкам, а именно:

- иностранный язык совместно с русским языком и литературой включен в одну образовательную область, что свидетельствует об учете обще функциональной направленности языковых учебных предметов; кроме того, обучение иностранному языку официально объявлено одним из приоритетных направлений модернизации школы;
- изучение иностранного языка начинается уже в начальной школе со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а так же в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциалы иностранного языка как учебного предмета;

Все это должно способствовать повышению результативность обучения иностранным языкам, и роль начальной ступени как исходной базы всего школьного учебно-воспитательного процесса трудно переоценить.

Уже в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для развития мотивации к образованию и самообразованию.

В УМК для 2-4 классов этому служат памятки по организации учебной деятельности, задаваемое учебником подведение итогов каждого урока, раздел в учебнике «Wir pruefen uns selbst“ – развитие рефлексии (самонаблюдения, самоанализа, самоконтроля, самооценки).

Цели первой ступени обучения

Основная интегративная цель обучения немецкому языку первой ступени обучения – развитие начальной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке – непосредственное (говорение, аудирование) и опосредованное (чтение, письмо) – в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

Согласно федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта по иностранному языку его изучение в начальной школе должно быть направлено на достижение следующих более конкретных целей:

- обеспечить развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- заложить основы для формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, т.е. элементарной коммуникативной компетенции (речевой, языковой) и, соответственно, для развития элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности(аудировании, говорении, чтении, письме)
- формировать элементарные лингвистические, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;

- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Содержание образования на первой ступени

Тематика и страноведческая информация

Предметное содержание устной и письменной речи УМК серии «Deutsch. Die ersten Schritte» включает актуальные и отвечающие интересам школьников темы, предусмотренные Государственным образовательным стандартом по иностранным языкам для начальной школы.

Я и мои друзья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Друзья из Германии. Почта. Переписка с немецкими школьниками.

Я и моя семья. Семейные фотографии. Родители. Родственники. Какие они? Профессии. Праздники. Гости. Поздравления.

Школа. Кабинет. Расписание. Любимые предметы. Дни недели. Первый учебный день в школе. Подарки первоклассникам. Увлечения. Школьные принадлежности. Школьные праздники. Летние каникулы.

Времена года, Осень. Погода. Прогулка в парк. Животные. Любимое животное. Осень в деревне. Что приносит нам зима? Зимние увлечения. Весна. Погода весной. Весенние праздники.

Тематический компонент содержания образования организован концентрически. На каждой последующей ступени тематика предыдущих лет повторяется на новом уровне: усложняется, углубляется, модифицируется, что способствует повышению уровня сформированности умений и навыков, а также расширению знаний учащихся.

Коммуникативные умения

В области говорения: Приветствие. Сообщение о себе. Запрос аналогичной информации с помощью вопросов (Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Wo? Wohin?). Выражение мнения, оценки, используя оценочную лексику, клише. Соблюдение речевого этикета при непосредственном общении. Ведение диалогов в таких типичных ситуациях общения, как

«Знакомство», «Встреча», «Телефонный разговор», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде). Умение описывать, характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о каникулах и т.д.

В области аудирования: Понимание в целом речи учителя, опознавая на слух знакомые языковые средства. Понимание речи одноклассника в ходе диалогического общения с ним. Распознавание на слух монологического высказывания соученика, построенное на знакомом материале.

В области чтения: Понимание основного содержания (зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова и не обращать внимание на незнакомые слова). Полное понимание читаемого текста (зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова и догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов). Определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью словаря. Находить в тексте требуемую информацию. Кратко по опорам выражать оценку содержания прочитанного.

В области письменной речи: Писать буквы немецкого алфавита, списывать текст, вписывать в него слова, уметь кратко излагать сведения о себе, описать картинку, написать поздравительную открытку с опорой на образец, писать краткое письмо зарубежному другу.

Социокультурные знания и умения

Знать ряд страноведческих реалий (например, названия наиболее популярных праздников). Иметь представление о персонажах немецких сказок. Знать сюжет некоторых популярных сказок. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора. Знать и соблюдать некоторые формы речевого и неречевого этикета.

Общеучебные, специальные учебные и компенсаторные умения

Сравнивать языковые явления родного и немецкого языков. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма. Относительно правильно произносить немецкие буквосочетания, слова фразы. Овладеть и уметь пользоваться словарным запасом (около 500 ЛЕ). Грамматически оформлять свою речь. Использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов.

Содержание тем учебного курса (2класс)

Цели учебного курса:

- формирование элементарных коммуникативных умений;
- развитие личности ребенка, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Вводный курс (32 часа)

Давайте познакомимся (18 часов) Как поздороваться и представиться по-немецки. Как при знакомстве представить других. Как выяснить, кто это? Спросим кто откуда. Как спросить о возрасте? Как сказать, кто какой? Времена года, погода. Любимое время года.

Страны изучаемого языка и родная страна (5 часов) Крупные города. Нормы сообщения телефона в Германии.

Литературные персонажи популярных детских книг (9 часов) небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки)

Основной курс (36 часов)

Мои друзья (8 часов) Имя, возраст, внешность, характер. Почта пришла!

Моя семья, мои увлечения (12 часов) Чьи это фотографии? Письмо от Свена. Любимое домашнее животное. Хобби

Учебные предметы (8 часов) Школьные принадлежности. Выходной день, каникулы. И что мы только не делаем!

Литературные произведения страны изучаемого языка (8 часов) Сказка «Золотой гусь» братьев Гримм. Кто однажды пришёл к королю?

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка; умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

Речевые умения.

Говорение.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

- диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;
- диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

-диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения;

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучаемом языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника. Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

Письмо и письменная речь.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение).

Графика и орфография.

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в

конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 200 лексических единиц для двустороннего усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзами *und*, *aber*. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в *Präsens*. Спряжение модальных глаголов. Неопределённая форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространённых глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Существительные мужского и женского рода ед. и мн. числа с определённым и неопределённым артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные до 100 и порядковые числительные до 30. Отрицания *kein*, *nicht*. Наиболее употребительные предлоги (*in*, *auf*, *neben*, *mit*, *über*, *nach*, *zwischen*).

Перечень учебно-методического обеспечения

УМК, применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся второго класса состоит из следующих составных частей:

- Бим И.Л. Рыжова Л.И., “Немецкий язык. Первые шаги для 2-4 классов”
изданный в 2013 г.
- аудиокассета с текстами из учебника, текстами для развития навыков понимания на слух и фонетическими упражнениями.
- рабочая тетрадь с заданиями в двух частях (А и Б), составленные авторами Бим И.Л. и Рыжовой Л.И.. Задания и упражнения направлены на закрепление и углубление языкового материала и коммуникативных речевых структур, пройденных на занятиях.
- книга для учителя, составленная авторами Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.В.

Регулярно проводятся словарные диктанты, что способствует лучшему усвоению студентами лексики.

Особое внимание уделяется широкому и эффективному внедрению в учебный процесс **технических средств обучения**. Применение ТСО на занятиях позволяет тренировать различные виды речевой деятельности одновременно, сочетать их в различных комбинациях. Помимо текстов и диалогов, расширяющих и активизирующих у студентов запас повседневно-обиходной, социально-культурной лексики, на занятиях проводится работа по аудированию текстов профессиональной направленности.

Календарно-тематическое планирование

Дата	Раздел Программы	Тема урока	Кол-во часов	Дидактические элементы содержания		Коммуникативные задачи				УУД	Формы Контроля
				Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Устная речь	Письмо		
ВВОДНЫЙ КУРС (32 часа)											
	Знакомство	Уроки 0-1. Давайте Познакомимся!	2	Guten Tag/ Hallo! Ich heiße ... Auf Wiedersehen! Выражения классного обихода: Gut! Richtig! Setzt euch bitte! Steht bitte auf!	Вопосы: Und du? Und wie heißt du?	Прослушивание и предположение - догадка, что говорит учитель, как зовут героев учебника; Понимание просьбы учителя.	Правила чтения букв Aa, Ee, Ii, Oo, Uu	Умение здороваться, называть себя и героев книги, прощаться по-немецки, разыграть сценку знакомства; знание считалки «А, е, и, о, ...»	Написание букв Aa, Ee, Ii, Oo, Uu.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками	Устный опрос
		Уроки 2-3. Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	2	Freut mich! Sehr angenehm! выражения классного обихода: Schlagt die Lehrbücher/ Arbeitsbücher auf/zu! Sprecht nach! Sind heute alle da? Wer fehlt? Geht bitte an die Tafel! Schreibe!	Вопосы: Und du? Und wie heißt du?	Прослушивание с полным пониманием сценки знакомства Мальвины и Буратино, понимание просьбы учителя.	Правила чтения букв Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Nn, Tt, Gg, Dd, Hh, Ss, Cc, Pp, буквосочетаний ch, ei, чтение имени приветствия Guten Tag!	Разыгрывание сценки «Знакомство Мальвины и Буратино», а также сценки знакомства других персонажей учебника; выражение радости по поводу знакомства; знание рифмовки и исполнение песни на имена.	Написание букв Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Nn, Tt, Gg, Dd, Hh, Ss, Cc, Pp, буквосочетаний ch, ei, новых имени приветствия Guten Tag!	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности. Умение слушать и отвечать на заданный вопрос, ориентироваться в учебнике.	Фронтальный опрос

	Знакомство	Уроки 4-6. Поиграем? Споём? (Повторение)	3	Лексика уроков 1-3		Прослушивание с полным пониманием сценки знакомства Сюзанны и Дианы	Чтение вслух с полным пониманием диалога-знакомства, изученных немецких имен	Разыгрывание сценки «Знакомство»; знание рифмовки на имена и исполнение песни на имена с правильным произношением слова	Написание на скорость изученных букв и буквосочетаний Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Nn, Tt, Gg, Dd, Hh, Ss, Cc, ß, ch, ei ; выполнение упражнения в рабочей тетради	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Взаимоконтроль
		Уроки 7-8. Как при знакомстве представить других?	2	Как представиться, представить знакомого, переспросить, выразить удовлетворение от знакомства	Утверждение: Das ist ... Das sind ... Ja, das ist ... Ja, das sind ... Переспрос: Ist das ...?	Прослушивание с полным пониманием диалога-представления	Правила чтения букв Ff, Rr, Ww, Mm, Ll, Jj и буквосочетаний eu, au ; чтение по схеме предложений: Das ist ... Das sind ... Ist (sind) das ...?; чтение начала новой песни	Представление при знакомстве других, переспрос, выражение сомнения с опорой на рисунок	Написание новых букв Ff, Rr, Ww, Mm, Ll, Jj и буквосочетаний eu, au	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками	Индивидуальный опрос и фронтальная беседа
		Уроки 9-12. Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? Повторение	3	Лексика уроков 7-8; отрицания nein, nicht ; числительные 1,2,3.	Утверждение: Ja, das ist ... Ja, das sind ... Отрицание: Nein, das ist (sind) nicht ...	Прослушивание и повторение известных слов и фраз, обращение к взрослым в Германии.	Правила чтения букв и буквосочетаний Bb, Kk, ck ; чтение по схеме предложений: ist (sind) das ...?, Nein, das ist (sind) nicht ...; чтение с полным пониманием песенки «ist das/sind das?»;	Пение песенки «Ist das/sind das?», ведение диалога-знакомства с представлением другого/ других, знание считалки «Eins, zwei, drei ...», умение давать на переспрос утвердительный и отрицательный ответы.	Написание новых букв и буквосочетаний Bb, Kk, ck ; работа со словариком.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности. Умение слушать и отвечать на заданный вопрос, ориентироваться в учебнике.	Фронтальный опрос.

						знакомства.					
	Знакомство	Уроки 13-14. Как выяснить, кто это?	3	Числительные 4-10	Wer ist das? Wie heißt du? Wie viel ist 2 + 2? Das ist ... Das sind ...	Прослушивание с полным пониманием диалога-знакомства с представлением	Правила чтения букв Zz, Vv, Pp и буквосочетаний ie, eh, ah, oh; чтение по схеме предложения Wer ist das?, диалога-знакомства	Разыгрывание диалога-знакомства с представлением другого/ других, решение примеров, ответы на вопрос «Кто это?», пение песенки «Wer ist das?»	Написание букв Zz, Vv, Pp и буквосочетаний ie, eh, ah, oh; выполнение упражнения в рабочей тетради	Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задаче.	Фронтальный опрос
		Уроки 15-17. Спрашиваем, как зовут сверстников/ взрослых	2	Числительные 11, 12; лексика по теме «Знакомство» (около 15 ЛЕ)	Вопросы с вопросительными словами wer, wie, wie viel; переспрос, адресованный взрослому: Wie heißen Sie?	Прослушивание новых слов, считалки «1, 2, 3, 4, Alle, alle...», диалогов-знакомств	Правила чтения букв Ä, Ö, Ü, Xx; чтение вслух с полным пониманием диалогов «Max und Xenia», «Herr Pohl und Frau Richter»	Знание считалки «1,2, 3,4, Alle, alle...», начала алфавитной песенки; счет от 1 до 12, решение примеров на сложение в пределах 12; переспрос, выражение сомнения, умение задавать вопрос, как зовут взрослого	Буквенный-диктант, выполнение теста на знание фраз по теме, работа над ошибками	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Рубежный контроль по теме «Знакомство»

		Урок 18. А всё ли мы успели повторить? Урок-игра	1	Лексика по теме «Знакомство» (около 15 ЛЕ), выражения классного обихода (7 ЛЕ), числительные от 1 до 12	Вопросы с вопросительным словом и без, переспрос, положительный и отрицательный ответы	Прослушивание и распознавание просьб учителя	Умение читать вслух предложения, построенные на знакомом языковом материале, диалоги из 4-6 реплик	Переспрос, выражение сомнения; умение задавать вопрос, как зовут взрослого и ровесника; пение песни на имена, «Wer ist das?», «Ist das/ sind das ...?», знание считалки	Написание знакомых слов и предложений, работа со словариком, выполнение упражнений в рабочей тетради	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками	Обобщающий урок по теме «Знакомство», командные конкурсы
	Страна изучаемого языка	Урок 19. Спросим, кто откуда	2	Названия немецких городов, числительные от 1 до 12	Повторение: Wie heißt du? Новый материал: Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus ...	Прослушивание с пониманием основного содержания диалогов, построенных на новом материале	Чтение вслух знакомой считалки «1,2,3,4, alle, alle. . . », слов с буквосочетаниями sch, st, sp , текста-описания картинки, диалога с полным пониманием содержания	Названия немецких городов; умение выяснять, кто родом откуда, дополнять и разыгрывать диалоги, правильно называть номер телефона	Написание буквосочетаний sch, st, sp , слов и предложений с ними	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности. Умение слушать и отвечать на заданный вопрос, ориентироваться в учебнике.	Фронтальный опрос
	Страна изучаемого языка	Урок 20. Как спросить о возрасте?	2	Выражение просьбы: Sagen Sie bitte ... Sage bitte ...	Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus ... Wie alt bist du? Ich bin ... Jahre alt. Und wie alt bist du?	Прослушать диалог «У врача» с опорой на картинку (с пониманием основного содержания)	Правила чтения буквосочетаний tz, th, ph ; два способа чтения буквы v; чтение диалога «У врача» с поиском заданной информации	Умение задавать вопросы о возрасте сверстников и взрослых, разучивание новой считалки про ведьму, вопросы к картинкам и ответы на них, умение обращаться с просьбой к сверстнику и к взрослому	Написание буквосочетаний tz, th, ph , слов, выражений, выполнение упражнений в рабочей тетради	Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Индивидуальный опрос и фронтальная беседа

		Уроки 21-23. Что мы уже можем сообщить о себе?	2	Названия немецких городов, название страны, числительные от 1 до 12, Tschüs!, имена героев немецких сказок	Повторение: Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus ... Wie alt bist du? Ich bin ... Jahre alt. Und wie alt bist du?	Прослушивание диалогов «Peter und Ruth», «Frau Täuschler und Herr Philipp» с полным пониманием содержания	Чтение известных букв алфавита и буквосочетаний, диалогов «Peter und Ruth», «Frau Täuschler und Herr Philipp», песни «Jetzt kommt Hampelmann» с полным пониманием содержания	Декламирование пройденных считалок, пение начала алфавитной песенки и песни «Jetzt kommt Hampelmann», короткое сообщение о себе, нахождение на карте и название немецких городов, название героев сказок, изображённых на картинке	Написание буквосочетаний tsch, äu , выполнение упражнений в рабочей тетради	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками	Индивидуальный опрос и фронтальная беседа
Литературные персонажи популярных детских книг	Уроки 24-25. Итак, кто придёт на праздник алфавита?	3	Личные местоимения 3-го лица единственного числа	Употребление определённого и неопределённого артиклей, переспрос: ist das ein/eine ...?	Прослушивание примеров употребления определённого и неопределённого артиклей, текстов о героях предстоящего «Праздника алфавита» с извлечением информации	Правила чтения букв Qq, Yu и буквосочетания qua; пользуясь сносками, чтение текстов о героях предстоящего «Праздника алфавита»	Пение песни «Jetzt kommt Hampelmann»; рассказ о сказочных героях с опорой на образец; переспрос информации, кто это на самом деле	Запись новых слов в словарь, выполнение небольшого теста по теме и работа над ошибками	Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задаче.	Рубежный контроль по теме «Страна изучаемого языка»	

		Уроки 26-27. Как сказать, кто какой?	2	Личные местоимения 3-го лица единственного числа, sie (множественное число); прилагательные, обозначающие качества человека с противоположными значениями; фразы: richtig, nicht besonders ..., Nicht wahr?	Wie ist ...? Er (sie, es) ist ...	Прослушивание текстов о характере героев предстоящего «Праздника алфавита» с извлечением содержательной информации, диалога «Hänschen und das ABC» с общим охватом содержания	Чтение всех букв алфавита и буквосочетаний, новых схем утвердительных и вопросительных предложений, чтение диалога «Hänschen und das ABC», текстов о характере героев предстоящего «Праздника алфавита», диалога Лулу и Альби, определяя значение незнакомого слова по переводу в рамке	Пение всех куплетов алфавитной песенки, краткая характеристика персонажей сказок и учебника, озвучивание схем, умение сомневаться и подтверждать правильность информации	Написание новых слов с буквосочетаниями ng, ig в словарь	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности. Умение слушать и отвечать на заданный вопрос, ориентироваться в учебнике.	Индивидуальный опрос
Литературные персонажи популярных детских книг	Уроки 28-31. Готовимся к «Празднику алфавита»	2	Усиление значения слова с помощью наречий so, sehr	Вопросы с вопросительными словами wie, вопросы без вопросительного слова	Прослушивание с полным пониманием содержания рассказов сказочных героев о себе	Чтение с полным пониманием с опорой на перевод комплиментов сказочных героев друг другу, советов героев к празднику с извлечением необходимой информации	Разучивание новой хороводной песенки «Mit kling-ling-ling»; разыгрывание диалогов; рассказ о героях немецких сказок по картинкам и от первого лица, умение говорить комплименты	Выполнение упражнений в рабочей тетради, списывание в словарную тетрадь новых слов	Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задаче.	Опрос	

		Урок 32. Праздник Алфавита	1	Лексика вводного курса (около 70 ЛЕ)	Все речевые образцы уроков 1-30	Понимание речи ведущих и выступающих		Исполнение своей роли на празднике, участие в конкурсах, играх, эстафетах		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Командны е конкурсы
--	--	---	---	---	---------------------------------------	--	--	--	--	--	---------------------------

ОСНОВНОЙ КУРС (36 часов)

		§I. Уроки 1-2. Новые персонаж и нашего учебника	3	Прилагательны е, обозначающие качества человека, лексика по теме «Друг по переписке»	Спряжение глагола sein, вопросы с вопросительны м словом wer	Понимание на слух новой рифмовки «Ich bin groß ...», коротких текстов с извлечением необходимой информации	Чтение в группах текстов о героях немецких сказок, о новых героях учебника с из- влечением необходимой информации	Называние и краткая характеристика героев немецких сказок, описание человека по картинке, знание новой рифмовки «Ich bin groß ...»	Выполнение упражнения в рабочей тетради, списывание в словарную тетрадь новых слов, знание написания русских имён по-немецки	Формирование устойчивой учебно- познавательной мотивации деятельности. Умение слушать и отвечать на заданный вопрос, ориен- тироваться в учебнике.	Фронталь ная беседа
	Мои друзья	§I. Урок 3. Почта пришла!	2	Лексика по теме «Почта», названия девяи цветов, поздравительны е фразы-клише	Спряжение глагола sein	Прослушивание с полным пониманием текста о при- шедшей почте с опорой на картинки	Чтение текстов о своих сверстниках с подставлением пропущенных слов	Ответы на вопросы по про- слушанному, знание стихотворения «Farben» и рифмовки «Ich bin groß...»	Написание поздравительн ой открытки и оформление конверта	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Индивиду альный опрос
		§I. Уроки 4-6. Повторен ие. Викторин ы.	3	Названия девяи цветов	Спряжение глагола sein	Прослушивание и понимание с опорой на некоторые переведённые выражения диалога	Прослушивание и понимание с опорой на некоторые переведённые выражения диалога	Составление- рассказов- загадок по анalogии; инсценирование диалога	Умение писать русские имена и фамилии по- немецки	Формирование учебно- познавательной интереса к предмету.	Словарны й диктант

	Моя семья	§II. Уроки 1-2. Чьи это фотографии?	3	Лексика по теме «Семья», выражение предположения с помощью фраз: Ich glaube ..., Ich weiß nicht.	Суффиксы -lein, -chen, вопрос с вопросительным словом wessen, родительный падеж имён собственных, притяжательные местоимения mein(e), dein(e)	Прослушивание короткого диалога о пришедшей почте и текста «Sabines Familienfotos»	Чтение с полным пониманием текста «Sabines Familienfotos» и стихотворения «Die Familie»	Беседа по содержанию прослушанного и прочитанного текста, ведение диалога в ситуации «Номер набран неправильно»,	Совершенствование навыков написания слов и предложений	Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Фронтальная беседа
	Моя семья и я	§II. Уроки 3-6. Письма от Свена и Сабины из Германии	3	Лексика по теме «Семья»	Употребление вопросительных слов wo, warum; притяжательные местоимения mein(e), dein(e); выражение модальности Ich will ... sein.	Прослушивание аудиописьма с полным пониманием содержания (с опорой на перевод), прослушивание песенки «Hab'ne Xante in Marokko»	Чтение новых слов с пропусками букв, письмо Свена с полным пониманием текста с опорой на перевод	Беседа по содержанию прочитанного текста, умение говорить о своём желании выполнить какое-либо действие, пение песенки «Hab'ne Tante in Marokko», умение говорить комплименты членам своей семьи	Написание письма зарубежному сверстнику, умение делать подписи к фотографии своей семьи в «Книжке о себе»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Индивидуальный опрос
	Мои увлечения	§III. Уроки 1-2. Что Свен и Сабине охотно делают дома?	3	Названия профессий, хобби	Притяжательные местоимения sein(e), ihr(e), unser, euer, Dir; вопрос с вопросительным словом wessen; родительный падеж имён собственных	Прослушивание аудиописьма Свена, текстов о домашних животных, диалога «Wessen Freund ist Pixi?» с извлечением необходимой информации, понимание стихотворения «Wessen?»	Чтение второго письма Свена и коротких текстов о домашних животных с полным пониманием содержания (с опорой на сноски), чтение по ролям диалога «Wessen Freund ist Pixi?»	Знание пройденных считалок и новой, рассказ о семье Свена и Сабины по опорным словам, стихотворения «Wessen?», ответы на вопросы по прочитанному диалогу, беседа о своих любимых занятиях дома	Выполнение упражнения в рабочей тетради, списывание в словарную тетрадь новых слов	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности. Умение	Индивидуальный опрос и фронтальная беседа

	Мои увлечения	§III. Уроки 3-5. Что Свен и Сабине неохотно делают дома?	2	Глаголы движения, виды хобби	Вопросы: Was machst du?, Was macht er?, схемы утвердительных, отрицательных предложений и общих вопросов	Прослушивание песенки «Er schreibt, er malt» с полным пониманием содержания (с опорой на перевод)		Умение называть свои действия и действия других, рассказывать о Сабине и Свене, о себе и своей семье; знание песенки «Er schreibt, er malt»	Написание контрольной работы и выполнение работы над ошибками	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Рубежный контроль по теме «Моя семья»
	Моя семья и я, мои увлечения	§ III. Уроки 6-7. Повторение Инсценировка диалогов	2	Фразы общения по телефону, глаголы движения, виды хобби	Вопросы: Was machst du?, Was macht er?	Прослушивание телефонного разговора-приглашения с извлечением общей информации	Чтение по ролям диалога «Telefongespräch»	Умение описывать действия другого человека, инсценировать общение с другом по телефону	Выполнение упражнения в рабочей тетради	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками	Обобщающий урок по теме «Моя семья»
	Учебные предметы	§IV. Уроки 1-2. И что мы только не делаем!	2	Глаголы, обозначающие учебные действия	Глаголы в Präsens в 1-м и 2-м лице единственного числа, парадигма спряжения глаголов в Präsens, спряжение сильных глаголов с корневой гласной e	Прослушивание рифмовок «Was ich nicht alles mache», «Wir lernen jetzt fleißig Deutsch»; прослушивание интервью о подготовке к празднику с извлечением необходимой информации	Чтение интервью о подготовке к празднику с опорой на перевод	Знание рифмовок «Was ich nicht alles mache», «Wir lernen jetzt fleißig Deutsch»; умение брать интервью у своих одноклассников о подготовке праздника и обсуждать его программу	Выполнение упражнения в рабочей тетради, списывание в словарную тетрадь новых слов	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками	Индивидуальный опрос

		§IV. Урок3-4. Анита и Саша пишут письма Сабине и Свену	2	Глаголы, обозначающие учебные действия	Спряжение сильных глаголов с корневыми гласными а, е	Прослушивание и повторение спряжения сильных глаголов с корневой гласной е	Чтение письма Сабине от Ани с опорой на перевод	Обсуждение содержания прочитанного письма по вопросам	Умение написать своё письмо Сабине	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника	Опрос
--	--	--	---	---	---	---	--	--	--	--	-------

	Учебные предметы	§IV. Уроки 4-6. Повторение	2	Глаголы движения, виды хобби, названия животных	Спряжение сильных глаголов с изменением корневой глас- ной	Прослушивание е песенки и выполнение движений, о которых поётся	Чтение слов по теме со встав- кой пропущенных букв, чтение письма Саши с предположением- догадкой о пропущенных словах, чтение с полным пони- манием по ролям 1-й части сказки «Die goldene Gans»	Знание рифмовок, стихотворений и песен предыдущих уроков; умение рассказывать о своём друге, описывать действия, изображённые на картинке,	Выполнять упражнения в рабочей тетради	Формирование учебно- познавательного интереса к предмету. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем и одноклассника- ми	Индивиду- альный опрос и фронталь- ная беседа
--	------------------	----------------------------------	---	---	---	--	--	--	---	---	---

	Литературные произведения страны изучаемого языка	§V. Уроки 1-3. Разыграем сценки из сказки? Или это слишком трудно?	2	Глаголы, обозначающие учебные действия; выражение своего мнения с использованием фразы: Ich glaube ...	Спряжение модальных глаголов wollen, können; повелительное наклонение глаголов 1-го лица единственного числа	Прослушивание и понимание новых речевых образцов с модальными глаголами wollen, können, песенки «Ich kann tanzen...»; понимание на слух просьбы, приказа, совета	Чтение схемы предложений с глаголами wollen, können; чтение с полным пониманием по ролям 2-4-й частей сказки «Die goldene Gans»	Умение разыгрывать прочитанные сценки из сказки, сказать о том, что умеют и хотят делать дети с опорой на картинки и на образец	Подготовка словарной тетради к конкурсу	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности. Умение слушать и отвечать на заданный вопрос, ориентироваться в учебнике.	Опрос
	Литературные произведения страны изучаемого языка	§V. Уроки 4-7. Кто однажды пришёл к королю?	2	Лексика основного курса	Повелительное наклонение глаголов 1-го лица единственного числа	Понимание на слух просьбы, приказания, советов; прослушивание и понимание стихотворения «Lasst uns alle fröhlich singen»	Чтение с полным пониманием по ролям 5-6-й частей сказки «Die goldene Gans»	Умение отдавать команды, приказания, высказывать прогнозы и беседовать по окончании прочтения сказки, инсценировать сказку	Выполнение упражнений в рабочей тетради, контрольной работы	Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач..	Итоговый контроль, конкурс на лучшую словарную тетрадь

		§VI. Уроки 1-3. Добро пожаловать на наш праздник!	1	Выражение радости и удовольствия, оценочные прилагательные, фраза: Ich finde ...		Прослушивание с полным пониманием 7-й сцены сказки (с опорой на перевод)	Чтение объявления с полным пониманием, чтение с полным пониманием 7— 8-й частей сказки «Die goldene Gans»	Участие в обсуждении программы праздника, пересказ текста сказки по опорам, выражение своего отношения к прочитанному	Выполнение упражнений в рабочей тетради	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Обобщающий урок по теме «Сказка "Золотой гусь"»
--	--	--	---	--	--	--	---	---	---	--	---

Содержание тем учебного курса (3 класс)

Основная интегративная цель обучения в 3 классе – дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

Встреча с друзьями (9 часов). Что мы уже можем рассказать о своих друзьях и о себе? Что мы можем рассказать о начале учебного года? Читаем с удовольствием.

Сабина охотно ходит в школу. А вы?(10 часов) Начало учебного года. Дни недели. Что мы делаем на выходных?

Осень. Какая сейчас погода.(10 часов) Что делаю Сабина и Свен? Осень в деревне. Что едят животные. Любимые животные.

А что нам приносит зима?(7 часов) Радуетесь ли мы зиме? Рождество.

У нас в школе много дел(10 часов) Что больше всего мы любим делать в школе. Уголок игр. Карнавал.

Наступила весна (10 часов) Описание погоды. Женский день. Пасха. Весенние каникулы.

День рождения. Разве это не прекрасный день.(8 часов) Приглашение. Подготовка ко Дню рождения. Празднование.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка; умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

Речевые умения.

Говорение.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

-диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

-диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

-диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения;

Объём диалогического высказывания – 4-5 реплики с каждой стороны.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.

Аудирование.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучаемом языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника. Объём текстов – примерно 200 слов (без учёта артиклей).

Письмо и письменная речь.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение).

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 200 лексических единиц для двустороннего усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с

простым глагольным сказуемым, с составным именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens. Спряжение модальных глаголов. Неопределённая форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространённых глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Существительные мужского и женского рода ед. и мн. числа с определённым и неопределённым артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные до 100 и порядковые числительные до 30. Отрицания kein, nicht. Наиболее употребительные предлоги (in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen).

Перечень учебно-методического обеспечения

УМК, применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся второго класса состоит из следующих составных частей:

- Бим И.Л. Рыжова Л.И., “Немецкий язык. Первые шаги для 3 класса”
изданный в 2007 г. Учебник состоит из двух частей: вводного курса и основного курса.
- аудиокассета с текстами из учебника, текстами для развития навыков понимания на слух и фонетическими упражнениями.
- рабочая тетрадь с заданиями в двух частях (А и Б), составленные авторами Бим И.Л. и Рыжовой Л.И.. Задания и упражнения направлены на закрепление и углубление языкового материала и коммуникативных речевых структур, пройденных на занятиях.
- книга для учителя, составленная авторами Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.В.

Особое внимание уделяется широкому и эффективному внедрению в учебный процесс **технических средств обучения**. Применение ТСО на занятиях позволяет тренировать различные виды речевой деятельности одновременно, сочетать их в различных комбинациях. Помимо текстов и диалогов, расширяющих и активизирующих у студентов запас повседневной, социально-культурной лексики, на занятиях проводится работа по аудированию текстов профессиональной направленности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Дидактические элементы содержания		Коммуникативные задачи				УУД	Формы контроля
				Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Устная речь	Письмо		
ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ (32 ЧАСА)											
	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями.	Урок 1. Встреча с друзьями	1	Лексика на повторение по темам «Семья», «Профессии», «Хобби», «Внешность и качества человека»; новые слова по теме «Летние каникулы»	Спряжение глагола- связки sein, личные окончания сильных и слабых глаголов в 3-м лице единственного числа	Восприятие на слух текста письма от немецкого друга с пониманием основного содержания, понимание смысла стихотворения «Der Sommer»	Чтение письма и стихотворения «Der Sommer» с опорой на перевод незнакомых слов (с полным пониманием содержания)	Беседа о том, чем охотно занимаются твои друзья, рассказ о семье Свена и Сабине по фотографиям	Написание ответа немецкому другу, начало ведения словарной тетради по курсу 3 кл.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Развитие готовности и к сотрудничеству с учителем и одноклассниками	Фронтальный опрос

		Уроки 2-3. Лето - лучшая пора, не так ли?	2	Новые слова по теме «Занятия на летних каникулах», выражение своего мнения с помощью фразы: Ich finde ... schon/ lustig...	Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени	Понимание рассказа Сабины и песенки о лете с опорой на картинку и перевод новых слов по словарю	Чтение текста о летних фотографиях Сабины (с полным пониманием содержания) с поиском незнакомых слов по словарю	Ведение диалога-расспроса о летних фотографиях, рассказ о каникулах Сабине по опорным словам, знание песенки о лете, рассказ о своих летних фотографиях и умение оценивать фотографии одноклассников	Выполнение упражнения в рабочей тетради, запись новых слов в словарную тетрадь	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и деятельности. Умение слушать и отвечать на заданный вопрос, ориентироваться в учебнике.	Индивидуальный опрос
	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями.	Урок 4. Что любит делать летом семья Свена?	3	Лексика по темам «Занятия на летних каникулах», «В парке»	Изменение корневой гласной в 3-м лице единственного числа у сильных глаголов	Прослушивание рассказа о семейном отдыхе Свена с извлечением необходимой информации (с опорой на картинку и перевод новых слов)	Чтение текста о семейном отдыхе Свена с выбором определённой информации	Рассказ о том, что делает каждый из членов семьи Свена в парке	Выполнение контрольной работы и работы над ошибками, подготовка к выставке «Наши летние фотографии»	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и деятельности. Умение слушать и отвечать на заданный вопрос, ориентироваться в учебнике.	Вводный контроль

		Уроки 5-6. Мы играем и поём	2	Лексика по темам «В парке», «Любимые занятия», оценочные суждения типа «Es ist schön.»	Словообразование существительных путём словосложения	Прослушивание рассказа Ани об отдыхе в деревне с извлечением необходимой информации (с опорой на картинку и перевод новых слов)	Чтение диалога о лете с полным пониманием содержания (с опорой на картинку), совершенствовани е навыков и умений чтения на материале рубрики «Lesen macht Spaß»	Повторение песенки и стихотворения о лете, беседа об услышанном и прочитанном, рассказ о лете с опорой на картинку и словосочетания.	Написание новых слов и выражений по теме	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Фронтальная беседа
	Моя школа	§I Уроки 1-2. Наши друзья снова идут в школу	2	Лексика по теме «Школа», однокоренные слова для обучения работе со словарём, повторение лексики по теме «Знакомство»		Понимание смысла прослушанных стихотворений «Die Ferien sind vorbei», «Guten Morgen»; комментарии к фотографиям;	Чтение прослушанного с проверкой правильности восприятия и отработкой техники чтения; чтение по ролям диалогов	Ответы на вопросы по тексту, ведение диалога- расспроса о школе; беседа о том, охотно ли ты ходишь в школу; знание одного из стихотворений, пение песенки про алфавит	Выполнение упражнения в рабочей тетради	Формирование умения адекватно использовать речевые средства	Опрос

	Моя школа	§I Уроки 3-4. Первый день в школе	3	Названия дней недели; герой сказки братьев Гримм Храбрый портняжка		Полное понимание содержания песенки «Guten Tag» и стихотворения «Welcher Wochentag ist heute?»	Чтение текста «Marias erster Schultag» с полным пониманием прочитанного (с поиском новых слов в словаре)	Умение петь песенку «Guten Tag», вести беседу о первом школьном дне, опираясь на вопросы, декламировать стихотворение «Welcher Wochentag ist heute?»	Написание о своих занятиях по дням недели, выполнение упражнения в рабочей тетради	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем	Фронтальная беседа
		§I Уроки 5-9. Как мы проводим выходные?	3	Названия дней недели, лексика по теме «Занятия в свободное время», названия школьных принадлежностей	Спряжение глагола haben, винительный падеж существительных	Понимание основного содержания диалога «Heike und Sabine», сказки о лесной школе	Чтение по ролям прослушанного диалога, сказки о лесной школе с извлечением необходимой информации, чтение текста со вставкой пропущенных слов	Умение рассказывать о своих занятиях и занятиях немецких детей в свободное время; инсценировка приглашения друга в парк по телефону; умение говорить, какие у тебя есть школьные принадлежности	Знание написания новых слов, выполнение контрольной работы и работы над ошибками	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками	Рубежный контроль по теме «Школа» Контрольные срезы
Времена года		§II. Уроки 1-2. Осень. Какая сейчас погода?	2	Дни недели, школьные принадлежности, природные явления осенью, числительные 13-20, выражение мнения с помощью фразы: Ich finde ...	Безличные предложения типа «Es ist kalt/ nicht warm.», «Es regnet.»	Восприятие на слух диалога с опорой на текст и рисунки, полное понимание диалога по телефону	Чтение по ролям диалога по телефону, чтение текста со вставкой пропущенных слов	Рассказ о содержимом своего портфеля, пение песенки «Herbstlied», описание погоды осенью и выражение своего мнения о ней, составление рассказа о прогулке в парке по рисункам	Выполнение упражнения в рабочей тетради	Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Индивидуальный опрос

		§II. Уроки 3—4. Хорошо осенью у бабушки в деревне!	2	Фрукты, овощи, блюда из них; повторение названий цветов	Спряжение глагола helfen, дательный падеж имён существительных, вопрос с вопросительным словом wer, фразы: Gib mir bitte .., Nimm bitte ...	Восприятие на слух диалога с бабушкой об урожае в её саду (с полным пониманием содержания) с опорой на рисунки	Чтение по ролям диалога с бабушкой; чтение текста со вставкой пропущенных слов	Разыгрывание «спора овощей» друг с другом, умение просить и предлагать фрукты одноклассникам	Выполнение упражнения в рабочей тетради	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Фронтальная беседа Аудирование, чтение с проверкой понимания
	Животные	§II. Урок 5. Что едят дикие звери?	2	Названия лесных обитателей; прилагательные, описывающие внешний вид и качества	Отрицание kein (e)	Прослушивание и понимание стихотворения «Liebt die Tiere!» с опорой на перевод незнакомых слов	Чтение стихотворения «Liebt die Tiere!», текстов о животных с угадыванием, о ком идёт речь	Краткое описание лесного животного, угадывание животного по описанию	Заполнение анкеты о животных, написание новых слов	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками	Индивидуальный Опрос Письменная работа с грамматическими заданиями

		§II. Уроки 6-9. О любимых животных	2	Фрукты, овощи, названия лесных обитателей; прилагательные , описывающие внешний вид и качества, выражение: Das stimmt.	Отрицание kein(e)	Прослушивание с полным пониманием диалога-загадки о любимом животном Свена, анекдотов о животных	Чтение диалога Свена и Сабине по ролям; знакомство с некоторыми фактами из жизни животных; совершенствова ние навыков и умений чтения на материале рубрики «Lesen macht Spaß»	Угадывание животного, фрукта или времени года по описанию, рассказ о своём любимом животном; повторение песенки про осень; комментирование пословиц о животных	Написание небольшого рассказа о своём любимом животном	Формировани е учебно- познавательн ого интереса к предмету. Развитие готовности к сотрудничест ву с учителем и одноклассник ами	Обобщаю щий урок по теме «Осень» мон.речь «Погода и занятия людей осенью»
--	--	---	---	--	----------------------	---	--	--	---	--	---

	Времена года	§III. Уроки 1-2. А что приносит нам зима?	2	Природные явления зимой	Безличные предложения: Es ist kalt/nicht warm.; Es schneit.	Прослушивание и понимание общего смысла беседы двух белок, понимание общего смысла песенки «Winterlied»	Чтение диалога белок по ролям с поиском заданной информации; чтение микротекстов и умение соотносить их с картинками	Ответы на вопросы по содержанию диалога о погоде зимой, описание картинки с изображением зимнего пейзажа, пение песенки о зиме	Написание новых слов, выполнение упражнения в рабочей тетради	Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задаче.	Индивидуальный опрос
		§III. Уроки 3-4. Почему дети рады зиме?	2	Природные явления и занятия детей зимой	Изменение глаголов по лицам, спряжение глагола laufen	Понимание песенки «Winterschlaf», восприятие на слух телефонного разговора с полным пониманием содержания	Чтение текста о путешествиях Храброго портняжки с полным пониманием, умение подбирать микротексты о зиме в качестве подписей к картинкам	Разучивание новой песенки о зиме, беседа о прочитанном с опорой на рисунки, ответы на вопросы о своих занятиях и играх зимой, обсуждение подготовки к Рождеству	Выполнение контрольной работы и работы над ошибками	Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задаче.	Рубежный контроль по теме «Зима»

	Праздники	§III. Урок 5. Рождество - самый прекрасный праздник	1	Лексика по темам «Рождество», «Новый год»		Прослушивание текстов с извлечением новой информации о традициях празднования Рождества в Германии	Чтение текста о зимних забавах детей со вставкой пропущенных слов, знакомство в группах с информацией по празднованию Рождества в Германии	Повторение рифмовки и песни о зиме для встречи праздника, беседа по вопросам о зимних праздниках России	Написание маленького рассказа о праздновании Нового года и Рождества в России	Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задаче.	Обобщающий урок по темам «Рождество», «Новый год»
		§III. Урок 6. Мы готовимся к Новому году	2	Лексика по темам «Рождество», «Новый год»; фразы начала и окончания поздравительной открытки		Прослушивание текстов поздравительных открыток с полным пониманием, песенки «Ich geh' mit meiner Laterne»	Чтение в группах поздравительных открыток и их перевод	Умение расспрашивать и отвечать на вопросы о русской зиме, беседа о подготовке праздника по опорам, разучивание песенки «Ich geh' mit meiner Laterne»	Рисование новогодней открытки по образцу и умение подписать ее	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Опрос Контрольный срез

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ (36 часов)

Классная комната	§ IV. Уроки 1-2. Чем любят заниматься в школе Свен и Сабина	3	Названия школьных принадлежностей, мебели в классной комнате, учебных действий	Винительный падеж имён существительных, определённый и неопределённый артикли	Восприятие на слух с полным пониманием текста-описания классной комнаты, стихотворения «Ratsel»	Чтение с полным пониманием текста-описания классной комнаты, нахождение в тексте необходимой информации	Умение говорить с опорой на картинку, кто кого и что рисует	Выполнение упражнений в рабочей тетради, написание новых слов	Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задаче.	Индивидуальный опрос
	§ IV. Уроки 3-4. Занятия в игровом уголке	3	Местонахождение мебели в классной комнате		Прослушивание и понимание общего смысла текстов «Die Spielecke», «Die Pinnwand» и стихотворения «In der Spielecke»	Чтение в группах текстов «Die Spielecke», «Die Pinnwand» и поиск новых слов в словаре, понимание общего смысла стихотворения «In der Spielecke»	Чтение в группах текстов «Die Spielecke», «Die Pinnwand» и поиск новых слов в словаре, понимание общего смысла стихотворения «In der Spielecke»	Написание приглашения открытки для друзей на маскарад по случаю Масленицы по образцу	Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задаче.	Фронтальная беседа

	Праздники	§ IV. Урок 5. Бал-маскарад в школе	2	Предметы одежды	Выражение модальности с помощью глаголов müssen, mogen, wollen	Восприятие на слух рассказа (с опорой на рисунок) с извлечением основной информации	Чтение текста «Was gibt es alles in der Kleiderkiste!» с целью выбора нужной информации	Беседа по содержанию услышанного и прочитанного; умение говорить, что хочется и следует сделать, готовясь к карнавалу	Подготовка к выставке словарных тетрадей, изготовление плаката к карнавалу	Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задаче.	Фронтальный и индивидуальный опросы
	Учебные предметы	§IV. Урок 6. На уроке немецкого у нас тоже много дел	2	Название учебных действий, описание погоды, числительные до 20	Первое знакомство с Perfekt	Понимание смысла стихотворения «Was haben wir in der Stunde gemacht?»	Чтение вслух стихотворения «Was haben wir in der Stunde gemacht?», чтение по ролям сказки «Wie war der Tag?»	Разыгрывание сценки к празднику «Wie war der Tag?»; ответы на вопрос о том, что было сделано вчера	Подготовка к выставке словарных тетрадей	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Индивидуальный опрос

	Праздники	§ IV. Уроки 7-9. Мы играем и поём	2	Повторение лексики по темам «Одежда», «Классная комната»		Прослушивание диалога по телефону «Maskenball» с извлечением основной информации	Чтение диалога «Maskenball» по ролям, текста «Das Faschingsfest» с выбором основной информации	Повторение песни к празднику-карнавалу, разучивание новой песни «Wir schunkeln», инсценирование беседы по телефону и других сценок по теме «Карнавал»; умение советовать, как одеть сказочных героев карнавала, говорить, кто во что оделся к карнавалу	Написание приветственного плаката к карнавалу	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками	Обобщающий урок по теме «Карнавал»
	Времена года	§V. Уроки 1-2. Весна пришла!	3	Природные явления весной, весенние месяцы, дни недели		Прослушивание с полным пониманием песенки «Das Jahr», рифмовки о весне, звукового письма	Чтение текста письма с целью выбора нужной информации	Ответы на вопросы о весне, разучивание песенки «Das Jahr», описание природы на картинке по опорным фразам, сравнение погоды зимой и весной	Умение делать подписи к картинкам с видами природы, выписывание значений новых слов из словаря	Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задаче.	Фронтальная беседа

		§V. Уроки 3-4. Мы поздравляем наших мам с женским днём	3	Лексика по теме «Поздравление с праздником», цветы к празднику	Глаголы с haben в Perfekt, дательный и винительный падежи после глаголов schenken, geben, zeigen	Прослушивание загадки, песенки «Mutti ist die beste», телефонного разговора и диалога о покупке цветов для мамы	Чтение по ролям с полным пониманием телефонного разговора и диалога о покупке цветов для мамы	Инсценирование диалога-обсуждения, умение говорить о подготовке подарков для мамы к женскому дню; пение песенки «Mutti ist die beste»	Рисование поздравительной открытки к 8 Марта и умение её подписать	Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задаче.	Индивидуальный опрос, конкурс словарных тетрадей
	Праздники	§V. Уроки 5-9. Праздник Пасхи	3	Лексика по теме «Пасха»	Изменение корневой гласной при спряжении глагола backen в Perfekt, дательный и винительный падежи	Прослушивание с полным пониманием текста о празднике Пасхи в Германии (с опорой на картинку и перевод слов)	Умение соотносить подписи с картинками; чтение текста с пропусками слов; сказки о жизни бабочек с извлечением информации	Повторение рифмовки и песенки параграфа; рассказ о планах на весенние каникулы, о каникулах в деревне	Выполнение контрольной работы и работы над ошибками	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Рубежный контроль по теме «Весна»
		Подведение итогов									

		§VI. Уроки 1-2. О чём говорят Сабина и её мама?	3	Фразы приветствия и прощания, названия месяцев, выражение мнения с помощью фразы: Ich glaube ...	Вопрос Wann hast du Geburtstag? и ответ на него	Восприятие на слух стихотворения «Geburtstag», диалога мамы с дочкой с пониманием основного содержания	Чтение по ролям диалога мамы с дочкой с полным пониманием, анкеты с месяцами рождения друзей	Знание стихотворения «Geburtstag», песенки с движениями «Geburtstagstanz»; описание ситуации, изображённой на картинке; рассказ о времени года по рисунку; умение отвечать на вопросы по анкете о месяце рождения; разучивание роли из сказки про бабочек	Написание друзьям приглашения ко дню рождения по образцу, выполнение упражнений в рабочей тетради	Формировани е учебно- познавательн ого интереса к предмету. Развитие готовности к сотрудничест ву с учителем и одноклассник ами	Фрон- тальная беседа
	Праздники	§VI. Урок 3. Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?	2	Подарки на день рождения, названия предметов одежды	Спряжение глагола sich wünschen	Восприятие на слух поли- лога с извлечением основной информации	Чтение поли- лога по ролям	Умение отвечать на вопрос, какие подарки ты любишь, делать предположение о содержании полилога исходя из сюжета иллюстрации	Составление списка желаемых подарков	Формировани е умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникати вных задач. Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задаче.	Составлени е списка желаемых подарков

Праздники	§VI. Уроки 4-5. Приготовление ко дню рождения	3	Подарки на день рождения, названия предметов одежды, фразы общения с продавцом в продуктовом магазине	Спряжение глагола sich wünschen, притяжательные местоимения, вопросы в Perfekt	Понимание песни «Zum Geburtstag viel Glück», прослушивание диалога Храброго портняжки с белкой, диалогов в магазине с полным пониманием	Чтение по ролям диалога Храброго портняжки с белкой, диалогов в магазине с полным пониманием содержания	Разучивание роли из сказки про бабочек, обсуждение костюмов героев сказки; знание песни «Zum Geburtstag viel Glück»; умение говорить, что хочет белка ко дню рождения; умение отвечать на вопросы в Perfekt, прашивать о цене продуктов и называть их цену	Выполнение контрольной работы и работы над ошибками	Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Итоговый контроль
	§VI. Уроки 6-7. Сабине празднует день рождения	3	Подарки ко дню рождения, названия праздничных блюд	Gratulieren + дательный падеж + zu + дательный падеж	Прослушивание с полным пониманием сценки «Sven gratuliert Sabine zum Geburtstag»	Чтение с полным пониманием сценки «Sven gratuliert Sabine zum Geburtstag»	Инсценирование сказки про бабочек, сценки «Sven gratuliert Sabine zum Geburtstag», рассказ по картинкам о подарках гостей и о праздничном столе	Запись реплик своей роли в рабочую тетрадь	Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Обобщающий урок по теме «День рождения»
	§VI. Уроки 8-9. Повторение пройденного материала	3	Названия предметов одежды, времён года, месяцев, школьной мебели, природных явлений	Изменение корневой гласной при спряжении глагола backen в Perfekt; дательный и винительный падежи; выражение	Повторение любимых стихотворений, песенок, сценок	Чтение дополнительных текстов по тематике 3 класса	Описание времён года, любимых занятий в разные месяцы; рассказы о праздниках в Германии и России	Написание личного письма, приглашения, открытки	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации	Опрос

					модальности помощью глаголов müssen, sollen, wollen; спряжение глагола sich wünschen					учебника, из- влекать из них нужную информацию; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

Содержание учебного плана

(4 класс)

Основная интегративная цель обучения в 4 классе – дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

Что мы уже знаем и умеем. Повторение (6 часов) Рассказ о себе, о друзьях.

Как было летом (12 часов) Летние каникулы. Животные. Погода. День Рождения летом.

Что нового в школе (12 часов) Кабинет. Расписание. Любимые предметы. Подготовка к Рождеству.

У меня дома... Что там? (12 часов) Квартира. Описание комнаты.

Свободное время. Что мы делаем? (12 часов) Выходные. Хобби.

Скоро наступят каникулы (12 часов) Погода. Праздники.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка; умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

Речевые умения.

Говорение.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

-диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

-диалог-расспрос –?;

-диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения;

Объём диалогического высказывания – 6-7 реплики с каждой стороны.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объём монологического высказывания – 7-8 фраз.

Аудирование.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.

Чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучаемом языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника. Объём текстов – примерно 250 слов (без учёта артиклей).

Письмо и письменная речь.

Написание с опорой на образец и без поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение).

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 200 лексических единиц для двустороннего усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзами *und*, *aber*. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в *Präsens*. Спряжение модальных глаголов. Неопределённая форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространённых глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Существительные мужского и женского рода ед. и мн. числа с определённым и неопределённым артиклем. Склонение существительных.

Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные до 100 и порядковые числительные до 30. Отрицания kein, nicht. Наиболее употребительные предлоги (in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen).

Перечень учебно-методического обеспечения

УМК, применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся второго класса состоит из следующих составных частей:

- Бим И.Л. Рыжова Л.И., “Немецкий язык. Первые шаги для 4 класса”
изданный в 2013 г.
- аудиокассета с текстами из учебника, текстами для развития навыков понимания на слух и фонетическими упражнениями.
- рабочая тетрадь с заданиями в двух частях (А и Б), составленные авторами Бим И.Л. и Рыжовой Л.И.. Задания и упражнения направлены на закрепление и углубление языкового материала и коммуникативных речевых структур, пройденных на занятиях.
- книга для учителя, составленная авторами Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.В.

Особое внимание уделяется широкому и эффективному внедрению в учебный процесс **технических средств обучения**. Применение ТСО на занятиях позволяет тренировать различные виды речевой деятельности одновременно, сочетать их в различных комбинациях. Помимо текстов и диалогов, расширяющих и активизирующих у студентов запас повседневной, социально-культурной лексики, на занятиях проводится работа по аудированию текстов профессиональной направленности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
4 класс

Дата	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Дидактические элементы содержания		Коммуникативные задачи				УУД	Формы контроля
				Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Устная речь	Письмо		
ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ (32 часа)											
	Мы уже много знаем и умеем	Повторение. Уроки 1-2. Что мы уже можем рассказать о своих друзьях и о себе?	2	Прилагательные, характеризующие качества человека; глаголы, обозначающие учебные действия; члены семьи, увлечения	Спряжение глаголов в настоящем времени, спряжение сильных глаголов с корневой гласной е	Восприятие на слух приветствия Пикси, прослушивание грамматической песенки с пониманием основного содержания	Выразительное чтение знакомых рифмовок и грамматической песенки	Составление рассказа по опорным схемам об увлечениях друга и о своих любимых занятиях, рассказ о себе и своей семье по опорным словам, умение говорить друг другу комплименты, пение грамматической песенки	Написание рассказа об одном из своих друзей, заполнение кроссворда по теме «Семья», начало ведения «Книги о себе»	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками	Фронтальный и индивидуальный опросы
		Повторение. Урок 3. Что мы можем рассказать о начале учебного года?	2	Названия школьных принадлежностей, фразы приветствия и прощания по телефону	Вопрос с вопросительным словом Wo? , правило употребления артиклей, винительный падеж после глагола haben	Восприятие на слух диалога с опорой на текст (с пониманием основного содержания)	Выразительное чтение прослушанного диалога «Lisa und Felix», чтение некоторых фактов о начале учебного года в Германии с полным пониманием	Расспрос друга друга о том, какие вещи носят в школу, рассказ о начале учебного года, инсценирование беседы по телефону о подготовке к школе	Выполнение упражнения в рабочей тетради	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности. Умение слушать и отвечать на заданный вопрос, ориентироваться в учебнике.	Фронтальная беседа

	Мы уже много знаем и умеем	Повторение. Уроки 4-5. Читаем с удовольствием	1	Повторение лексики по теме «Погода», выражение своего мнения с помощью фразы: Ich finde ...		Прослушивание текста «Pixi hat eine neue Freundin» с пониманием основного содержания	Чтение текста «Pixi hat eine neue Freundin» с извлечением определённой информации	Рассказ о себе, своей семье, своих школьных принадлежностях, инсценирование общения по телефону, высказывание своего мнения о героине текста	Описание погоды за окном	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Обобщающий урок по теме «Моя семья и мои друзья»
	Времена года	§1- Урок1. Каким было лето? Лето в Германии	3	Повторение лексики по теме «Лето»		Прослушивание и повторение знакомой рифмовки о лете, прослушивание текста письма Пикси с извлечением основного смысла	Чтение текста, построенное на догадке о значении новых слов по контексту, с полным пониманием содержания (с опорой на рисунки)	Описание картинки с изображением летнего пейзажа, беседа по содержанию прослушанного и прочитанного с опорой на вопросы, рассказ о занятиях немецких детей на каникулах	Выполнение контрольной работы и работы над ошибками, продолжение ведения «Книги о себе» или написание портрета класса	Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задаче.	Вводный контроль по теме «Я, моя семья, мои друзья»

		§1. Урок 2. Ещё одно письмо о лете	2	Любимые развлечения детей летом, помощь в огороде	Употребление дательного падежа после глагола schreiben	Прослушива- ние знакомой песенки «Zur Sommerzeit», прослушива- ние с пони- манием основного содержания текста письма о лете	Чтение вслух прослушанного текста письма Свена	Пение песенки о лете, рассказ о занятиях детей летом с опорой на серию рисун- ков; сообщение о том, кому ты обычно пишешь письма	Написание ответного письма Све- ну, выполне- ние упражне- ний в рабочей тетради	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматриват ь иллюстрации учебника, из- влекать из них нужную информацию; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Опрос
--	--	---	---	---	--	---	---	--	---	---	-------

	Время года	§I. Урок 3. У зверей тоже есть каникулы?	1	Названия диких и домашних животных	Единственное и множественное число существительных	Прослушивание текста «Flecki» с пониманием основного содержания	Чтение текста «Flecki» с полным пониманием и осуществление поиска информации в тексте	Рассказ о своём любимом животном, описание животного по картинке	Продолжение ведения «Книги о себе» или написание портрета класса	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Взаимоко роль
		§I. Урок 4. Погода летом может быть плохой?	1	Повторение лексики по теме «Летние каникулы»	Perfekt слабых глаголов с вспомогательным глаголом haben	Прослушивание песенки о дождливой погоде с пониманием основного содержания	Чтение с полным пониманием песенки о дождливой погоде с опорой на перевод	Рассказ о летних каникулах, пение новой песенки, описание обычной погоды летом	Выполнение упражнения в рабочей тетради, заполнение кроссворда по теме «Животные»	Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задаче.	Индивидуальный опрос
Праздники		§I. Урок 5. У многих детей летом день рождения, а у тебя?	1	Угощения на празднике, фразы-клише приглашения и поздравления	Повторение: Perfekt	Прослушивание разговора зверей с пониманием основного содержания, песенки о дне рождения	Чтение диалога по ролям, текста приглашения с полным пониманием	Разучивание новой песенки о дне рождения, ответы на вопросы по содержанию диалога, рассказ о дне рождения Энди с опорой на картинки	Написание приглашительной открытки, выполнение теста и работы над ошибками	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них	Тест по теме «Лето»

									нужную информацию; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
	Природа, животные	§I. Уроки 6-10. Повторение. Читаем с удовольствием	2	Названия овощей и фруктов, садовых цветов; названия животных	Структура: Im Garten gibt es ..., повелительное наклонение: Gib mir bitte ..., Nimm bitte!; количественные числительные до 20	Прослушивание сказки братьев Гримм «Еж и заяц» с пониманием основного содержания (с опорой на картинку)	Чтение по ролям сказки братьев Гримм «Ёж и заяц»	Угадывание животного по описанию, повторение песенки, называние количества предметов, сообщение о погоде летом, беседа по прочитанному с опорой на вопросы	Описание картинки, изображающей зверей на лужайке	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Самоконтроль к/срезы: Аудирование Письм. работа с грамм. заданиями Проверка чтения и его понимания Монологическая речь по теме «Описание погоды летом, что я делал летом»
§ I. Резервный урок - 1 час											
	Моя школа	§II. Урок 1. У немецких друзей новый класс. А у нас?	3	Повторение слов по теме «Классная комната»	Количественные числительные до 100, обстоятельства места	Восприятие на слух несложных арифметических задач		Описание классной комнаты с опорой на картинку, решение примеров (устно)	Рисование своей классной комнаты и описание ее	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками	Фронтальная беседа

		§II. Урок 2. Чего мы только не делаем в классе!	2	Названия учебных действий	Повторение: Perfekt	Восприятие на слух условий арифметических задач	Чтение текста о классной комнате с заполнением пропусков, чтение условий задач с полным пониманием	Разучивание новой рифмовки, решение примеров и задачи, счет до 100, беседа об обязанностях в классе и о лете в Perfekt	Выполнение-упражнений в рабочей тетради	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности. Умение слушать и отвечать на заданный вопрос, ориентироваться в учебнике.	Индивидуальный опрос
		§II. Уроки 3-4. У Сабине и Свена ещё и новое расписание. Какие у них любимые предметы?	3	Названия учебных предметов, дней недели; выражение своего мнения с помощью фразы: Ich finde ...	Образование порядковых числительных	Прослушивание диалога-расспроса о расписании на завтра с полным пониманием, восприятие на слух высказываний немецких детей о любимых школьных предметах с пониманием основного содержания	Чтение диалога-расспроса о расписании на завтра и интервью о любимых предметах с полным пониманием; чтение описания погоды осенью с привлечением определённой информации	Обсуждение расписания в немецкой школе, рассказ о своём расписании и любимых предметах, умение давать оценку предметам, употребление порядковых числительных в речи	Чертёж сетки расписания своих уроков и описание занятий на самом любимом уроке, заполнение пропусков в тексте об осени	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Фронтальный и индивидуальный опросы

	Праздники: Рождество	§II. Урок 5. Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству	3	Лексика по теме «Праздник»	Perfekt слабых глаголов и некоторых сильных глаголов со вспомогательным haben	Прослушивание диалога-расспроса о рождественских подарках с извлечением определённой информации	Чтение диалога по ролям, письма Свена о подготовке к Рождеству с полным пониманием содержания	Ответы на вопросы по содержанию диалога и письма Свена	Написание ответного письма о своих приготовлениях к празднику	рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Взаимоконтроль
	Праздники: Новый год	§II. Уроки 6-7. Мы готовимся к Новому году	2	Лексика по темам «Зима», «Одежда»	Повторение порядковых числительных	Прослушивание песенки и рифмовки о зиме с полным пониманием содержания	Подбор текста к рисункам, чтение текста о подарках с заполнением пропусков, текста поздравительной открытки с полным пониманием содержания	Повторение рифмовки и песенки о зиме, беседа о подготовке к празднику, описание рисунков с изображением осеннего и зимнего пейзажей	Подготовка «Книжки о себе» к конкурсу, выполнение контрольной работы и работы над ошибками, изготовление новогодней открытки с подписью	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Рубежный контроль по темам «Школа», «Праздники»

		§II. Уроки 8-10. Повторение. Читаем с удовольствием	1	Повторение пройденной лексики	Повторение пройденной грамматики	Прослушивание истории в картинках с пониманием основного содержания	Чтение исто- рии в картин- ках «Der Neue» с из- влечением определённой информации	Высказывание своего мнения о книгах и от- крытках, пред- ставленных на конкурс; ин- сценирование полюбившейся сказки или лю- блого диалога, пение новогод- ней песенки	Выполнение упражнений в рабочей тетради	Формировани е умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникати вных задач. Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задаче.	Обобщаю щий урок по теме «Праздни ки»
--	--	--	---	-------------------------------------	--	--	---	---	--	--	--

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ (36 часов)											
	Мой дом	§III. Уроки 1-2. Сабина рассказывает о своём доме. А где живут Кевин и Свен?	2	Названия комнат в доме; обстоятельства места; интернациональные слова	Словообразование существительных путём словосложения	Прослушивание рассказа Сабине о доме с пониманием общего смысла, интервью с извлечением определённой информации	Чтение с полным пониманием рифмовки «Unser Haus», письма Сабине, описание квартир Свена и Кевина	Расспрос о том, кто где живёт, разучивание песенки «Ich wohne hier ...»; беседа об услышанном и прочитанном; рассказ о домах Сабине, Свена, Кевина с опорой на картинку	Выполнение упражнения в рабочей тетради, выписывание новых слов в словарик	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками	Фронтальный и индивидуальный опросы
		§III. Урок3. В квартире. Что где стоит?	2	Лексика по теме «В квартире»	Существительные в дательном падеже после предлогов in, an, auf, vor	Прослушивание текста «Sven malt sein Wohnzimmer» с извлечением определённой информации	Чтение текста «Sven malt sein Wohnzimmer» с извлечением определённой информации, рифмовки с полным пониманием содержания	Разучивание новой рифмовки «In der Wohnung Nummer 4»; беседа по содержанию текста с опорой на картинку; рассказ о том, что где стоит в своей комнате и классе	Рисование схемы своей квартиры и её описание по образцу, продолжение лексической работы в словарики	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности. Умение слушать и отвечать на заданный вопрос, ориентироваться в учебнике.	Взаимоконтроль
		§III. Урок 4 Сабина рисует детскую комнату	2	Лексика по теме «В квартире», фразы общения по телефону	Уменьшительные-ласкательные суффиксы - chen, -lein ; повторение: словообразование существительных путём словосложения	Восприятие на слух текста-описания картинки и диалога по телефону с извлечением определённой информации	Чтение диалога по телефону по ролям	Повторение рифмовок, описание картинки с опорой на прослушанный текст и вопросы, инсценирование диалога-приглашения в гости по телефону	Выполнение упражнения в рабочей тетради, рисование схемы своей комнаты и её описание	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;	Индивидуальный опрос

	Мой дом	§III. Урок 5. Марлиз в гостях у Сандры	2	Лексика по теме «В квартире», фразы общения по телефону, фразы в ситуации угощения гостя	Отрицательное местоимение kein(-e) в винительном падеже во фразе: Er (sie) hat kein(-e) ...	Прослушивание диалога «Marlies besucht Sandra» с полным пониманием содержания	Чтение текста «Sandras Puppenhaus» с полным пониманием содержания, чтение по ролям диалога «Marlies besucht Sandra», чтение с полным пониманием диалога из рабочей тетради «Sandra und Kevin»	Рассказ о расположении комнат и мебели в них в кукольном домике с опорой на картинки, рассказ о домиках зверей и бабочек, разыгрывание сценки угощения гостя за столом	Выполнение упражнений в рабочей тетради, придумывание, рисование и описание домика любого зверя или насекомого	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Фронтальная беседа
		§III. Уроки 6-7. Повторение. Читаем с удовольствием	2	Систематизированная по мини-группам лексика по теме «В квартире», фразы-клише начала и окончания письма	Предлоги места с дателем, отрицание kein(-e), словообразование существительных	Прослушивание диалога «Marlies besucht Sandra»; объяснение, где находится нужный адрес (с полным пониманием)	Чтение сказки «Der stipe Brei» с извлечением определённой информации	Повторение песенок и рифмовок параграфа, рассказ о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире), инсценирование ситуации в гостях (осмотр кукольного домика), определение места жительства по плану, беседа по сказке с опорой на вопросы	Написание письма по образцу в рабочей тетради, чертёж плана своего микрорайона и объяснение, где ты живёшь	Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задаче.	Взаимоконтроль, обобщающий урок по теме «Квартира, комната»

		§III. Уроки 9-10. Повторение	2	Повторение лексики по теме «Дом, квартира, комната»	Предлоги места, отрицание kein(-e), суффиксы -chen, -lein	Прослушивание текста с извлечением определённой информации		Краткий пересказ сказки «Der stipe Brei»	Выполнение контрольной работы и работы над ошибками	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Контрольная работа по теме «Квартира, комната»
--	--	------------------------------------	---	---	--	--	--	--	---	--	--

§III. Резервный урок – 1 час											
Свободное время	§IV. Урок 1. Что делают в конце недели наши немецкие друзья	2	Лексика по теме «Свободное время, активный отдых»	Винительный падеж после предлога in, вопрос с вопросительным словом wohin	Прослушивание с полным пониманием рифмовки о днях недели	Чтение с полным пониманием интервью о любимых занятиях в выходные дни	Разучивание рифмовки о днях недели, определение понятия Wochenende, рассказ о зависимости видов отдыха от времени года, умение интервьюировать друг друга о любимых занятиях в выходные дни	Составление анкеты о занятиях одноклассников в выходные дни, представление статистики по этой анкете	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками	Фронтальная беседа	
	§IV. Урок 2. Что делают в конце недели наши домашние животные?	2	Лексика по теме «Свободное время, активный отдых»	Винительный падеж после предлога in, вопрос с вопросительным словом wohin	Прослушивание с пониманием основного содержания песенки «Siehst du, wie ich lachen kann», рассказы о домашних животных с извлечением необходимой информации	Чтение с использованием словаря, песенки «Siehst du, wie ich lachen kann», чтение микротекстов о повседневной жизни животных с полным пониманием содержания	Разучивание новой песенки, использование лексики прошлых уроков для игры в «Поле чудес», умение интервьюировать друг друга о любимых занятиях в выходные дни с использованием новых слов, ответы на вопросы по микротекстам, составление короткого монолога о том, что ты делаешь в выходные дни	Подборка слов по теме «Чем можно заняться в выходные», разгадывание кроссворда по теме, написание диктанта по лексике главы	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации. Умение слушать и отвечать на заданный вопрос, ориентироваться в учебнике.	Опрос, словарный диктант	

	Свободное время	§IV. Урок3. Что делает семья Свена в выходные?	2	Названия диких животных, лексика по теме «В зоопарке»	Немецкие падежи и падежные вопросы, повторение отрицания kein(-e)	Прослушивание текста и рифмовки «In den Zoo gehen wir» с пониманием основного содержания	Чтение с полным пониманием текста о посещении зоопарка семьей Свена	Беседа по тексту с опорой на вопросы, нахождение ошибок в подписях к картинкам, ответы на вопросы о животных, разучивание рифмовки «In den Zoo gehen wir»	Записи о посещении зоопарка или коллаж на тему «Животные», выполнение лексико-грамматических упражнений	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Фронтальный и индивидуальный опросы
		§IV. Урок 4. А что еще можно делать в свободное время?	2	Названия диких и домашних животных, фразы-клише покупателя и продавца	Склонение существительных, обратный порядок слов в утвердительных предложениях	Прослушивание диалога «In der Zoohandlung» с пониманием его основного содержания	Чтение диалога «In der Zoohandlung» и выполнение тестовых заданий на проверку понимания	Инсценирование ситуации покупки домашнего животного в зоомагазине	Запись фразы-клише покупателя и продавца в словарик; написание сочинения о том, как ты проводишь свободное время	Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Анализ соответстви	Фронтальная беседа

										я результатов требования м конкретной задаче.	
		§IV. Урок 5. Пикси любит рисовать зверей. А кто ещё?	1	Новая лексика по темам «Цирк», «Описание животного»	Склонение имён существительных	Прослушивание песенки «Wenn wir zaubern», текста о походе с классом в цирк с пониманием основного содержания	Чтение песенки «Wenn wir zaubern» с использованием словаря для семантизации незнакомых слов, чтение текста о походе с классом в цирк Морелли с выбором ключевой информации	Пение новой песенки, ответы на вопросы с опорой на рисунки, краткое сообщение по тексту о занятиях детей в выходные	Выписывание названий частей туловища животного в словарик, выполнение лексико-грамматических упражнений	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Взаимоконтроль

	Свободное время	§IV. Уроки 6-10. Повторение. Читаем с удовольствием	3	Лексика по темам «Животные», «Занятия в свободное время», «Цирк»	Повторение падежных вопросов и склонения имён существительных	Прослушивание рассказов одноклассников по теме и дополнение высказываний	Чтение сказки о трёх поросятах и выполнение тестовых заданий на проверку понимания	Рассказ о том, чем занимаются в выходной немецкие дети; рассказ о том, что ты делаешь в свободное время, что делают животные в цирке; дополнение рассказов одноклассников	Написание рассказа о каком-нибудь животном, создание рисунков с изображением животных в домиках и подписей к рисункам	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности. Умение слушать и отвечать на заданный вопрос, ориентироваться в учебнике.	Обобщающий урок по теме «Животные»
	Времена года	§V. Урок 1. Скоро большие каникулы. Мы говорим о погоде и рисуем	2	Лексика по темам «Весна», «Внешность», выражение своего мнения с помощью фразы: Ich finde ...	Повторение: Perfekt, ответы на вопрос wessen	Прослушивание песенки «Alle Vogel sind schon da» с пониманием основного содержания		Разучивание новой песенки о весне, ответы на вопросы о погоде весной, выражение своего отношения к Петрушке, разучивание стихотворения «Punkt, Punkt...»	Описание внешности Петрушки	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности. Умение слушать и отвечать на заданный вопрос, ориентироваться в учебнике.	Фронтальная беседа
		§V. Урок 2. Апрель, апрель...	2	Фразы-клише продавца и покупателя, лексика по темам «Весна»,	Спряжение модальных глаголов wollen, müssen, können в настоящем времени	Прослушивание знакомой песенки, чтение рифмовки, ответы Лили на вопросы, диалог	Чтение рифмовки «April, April...» с полным пониманием содержания	Описание погоды весной, повторение песенки «Alle Vogel sind schon da»; беседа о том, что делают дети в дождливую погоду; выражение	Выполнение упражнений в рабочей тетради	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности..	Опрос

	Праздники	§v. Урок3. Что празднуют наши немецкие друзья весной? А мы?	2	Лексика по темам «Внешность», «Праздник»	Единственное и множественное число существительных	Прослушивание стихотворения «Punkt, Punkt...» с полным пониманием содержания	Чтение продолжения стихотворения «Punkt, Punkt...» с опорой на картинки, чтение с использованием словаря списка немецких весенних праздников и текста о пасхальных каникулах с полным пониманием	Разучивание второй части стихотворения «Punkt, Punkt...», описание внешности Петрушки, название весенних праздников Германии	Оформление поздравительной открытки к Пасхе, подготовка к конкурсу «Книги о себе»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника,	Фронтальный и индивидуальный опросы
	Праздники	§v. Уроки 4—5. Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	4	Повторение лексики по теме «Праздник», пожелания к празднику	Степени сравнения прилагательных, порядковые числительные der erste, der zweite, der dritte	Восприятие на слух с полным пониманием диалога в цветочном магазине, с пониманием основного содержания песенки «Das Flummilied»	Чтение по ролям диалога в цветочном магазине, слов песенки «Das Flummilied»	Разучивание новой песни «Das Flummilied», рассказ о подготовке к празднику, описание различных персонажей в карнавальных костюмах	Написание поздравления с пожеланиями маме и любимой учительнице, а также приглашения на праздник; выполнение теста и работы над ошибками	Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Анализ соответствия результата в требованиям конкретной задаче.	Итоговый тест за курс начальной школы

Требования личностные, метапредметные, предметные.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники для 2–4 классов направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

Основная идея программы: формирование у младших школьников элементарных коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений, знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников и культурой англо-говорящих стран. Учебники закладывают фундамент для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивают условия для индивидуального развития всех обучающихся. В соответствии с требованиями к **личностным** результатам учебники формируют:

1. уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. С целью формирования уважительного отношения к истории и культуре других народов, начиная со 2 класса, в учебниках представлены тексты, из которых учащиеся узнают о культуре англоговорящих стран и жизни своих зарубежных сверстников в рамках предлагаемой учебной ситуации, где включены подобные письма и тексты, и задания к ним.
2. мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося. В учебнике предложены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания, которые сопровождаются красочными иллюстрациями и музыкой, что способствует повышению мотивации обучающихся, быстрому и легкому запоминанию изучаемого материала, рифмовки и стихи для разминки в начале большинства уроков во 2 класс. Почти в каждом уроке есть задания, в которых учащимся необходимо на основе текста-опоры или картинки рассказать о себе, своих близких и друзьях, об окружающем их мире.
3. эстетические потребности, ценности и чувства.
Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, стихов и т. д.

Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов.

Немаловажную роль играет представление в учебнике хороших образов поэтического и песенного творчества.

4. этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
5. целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
6. навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. В учебник включено большое количество игр и заданий, выполняемых парами и в группах, которые учат детей общаться и сотрудничать со сверстниками. Участвуя в играх, школьники получают навыки работы в группе и учатся соблюдать правила.
7. установку на безопасный, здоровый образ жизни. В рамках различных учебных ситуаций учащиеся обсуждают проблемы, связанные с активным отдыхом, правильным питанием, соблюдением распорядка дня и т. п.
8. начальные навыки адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире. Важную роль в достижении поставленной цели играет самостоятельная работа школьников по выполнению проектных заданий. В ходе работы над ними учащиеся должны пользоваться Интернет-ресурсами, что позволит им лучше овладеть современными ИКТ.
9. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Достижению поставленной задачи способствует, прежде всего, то, что учитель всегда опирается на самостоятельную работу школьников, а именно на регулярное выполнение домашних заданий по учебнику или по рабочей тетради.

Метапредметные результаты, согласно требованиям, отражают:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
3. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. В комплект УМК входит звуковое пособие на CD (MP3), предполагающее

работу в классе. Это не только делает работу на уроке более эффективной, но и позволяет учащимся работать самостоятельно, повышает мотивацию к изучению немецкого языка.

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет).

Учебники снабжены справочными материалами (грамматический справочник, двуязычный словарь, схемы с правилами чтения), что позволяет учащимся самостоятельно отыскивать необходимую им информацию. При подготовке и выполнении проектных заданий учащиеся широко используют энциклопедии и энциклопедические словари, а также Интернет-ресурсы.

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами, выполнение упражнений на основе прочитанного. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Практически все тексты в учебнике для 2 класса записаны на CD и начитаны носителями языка. Наряду с этим проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция. Учебник постепенно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от написания букв и слов, списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, поздравлений, писем и сочинений.

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. В учебнике содержатся упражнения, способствующие активизации умственной деятельности учащихся, развитию логического мышления. Обучение установлению причинно-следственных связей в очень большой степени способствуют многочисленные грамматические задания учебника, поскольку выбор правильной формы слова той или иной части речи определяется логическими мыслительными операциями.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.

На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе и окружающем мире; описывают иллюстрации к текстам и выражают свое отношение к героям рассказа. Опираясь на диалоги-модели, школьники учатся вести беседу о

себе, своей семье, своих друзьях, интересах, игрушках, домашних питомцах и пр. Здесь же учащимся даются опоры для разыгрывания диалогов в ситуациях, приближенных к реальным – в школе, дома, в магазине, на улице.

8. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. В учебниках предусмотрены задания и тексты, позволяющие учащимся применить знания английского языка для получения начальных сведений в области математики.
9. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
10. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Учащиеся осваивают значки, маркирующие части речи, которые затем регулярно повсеместно используются при объяснении и анализе. Затем необходимо отметить, что подача грамматического материала происходит с помощью иллюстративных таблиц. Этому же способствует использование значков-маркеров для каждой составляющей части урока.
11. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Данное положение стандарта реализуется в учебнике при выполнении учащимися проектных заданий, а также при составлении диалогов и их разыгрывании и при работе в малых группах.
12. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. Постепенно, школьники знакомятся с элементами лингвистической теории, касающимися лексико-грамматических явлений немецкого языка, в частности со спецификой употребления предметов времени, с синонимическими средствами выражения отдельных понятий, со словообразовательным моделированием, с отдельными видовременными формами глагола и т. д.

Согласно требованиям, **предметные результаты** отражают:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения. Реализация данного пункта стандарта происходит преимущественно в моделируемых учебных ситуациях. Школьников учат ведению диалогов с различной целевой установкой, используя типичные для этой формы устной речи клише, модели, образцы.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.
Во втором классе учащиеся знакомятся с немецким алфавитом, правилами чтения букв, и это значительно способствует

процессу чтения слов и предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество стихов и песен. Также проводится работа со знаками транскрипции и правилами чтения. Основные лексические единицы представлены в специальных рамках и выделены в упражнениях. В текстах учебников также содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям).

3. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Критерии и нормы оценки результатов освоения учебной программы

Лексика и грамматика

1 балл. Ученик владеет учебным материалом на уровне элементарного распознавания и воспроизведения отдельных фактов, элементов, которые отражаются учеником отдельными словами и предложениями.

2 балла. Ученик владеет материалом на элементарном уровне усвоения, излагает его отрывочными предложениями, проявляет способность изложить мнение на элементарном уровне.

3 балла. Ученик владеет материалом на уровне отдельных фрагментов, которые составляют незначительную часть учебного материала.

4 балла. Ученик владеет материалом на начальном уровне.

5 баллов. Ученик владеет материалом на уровне выше начального, способен с помощью учителя логично воспроизвести значительную его часть.

6 баллов. Ученик может воспроизвести значительную часть теоретического материала, обнаруживает знание и понимание основных положений, с помощью учителя может анализировать учебный материал.

7 баллов. Ученик способен применять выученный материал на уровне стандартных ситуаций.

8 баллов. Ученик умеет сравнивать, обобщать, систематизировать информацию под руководством учителя, в целом самостоятельно применять ее на практике.

9 баллов. Ученик свободно (самостоятельно) владеет выученным объемом материала, в том числе и применяет его на практике. Свободно решает задачи в стандартных ситуациях.

10 баллов. Ученик обнаруживает начальные творческие способности, самостоятельно определяет отдельные цели собственной учебной деятельности.

11 баллов. Ученик свободно высказывает собственные мысли и ощущения, определяет программу личной познавательной деятельности. Без помощи учителя находит источники информации и использует полученные сведения согласно цели и задачи собственной познавательной деятельности.

12 баллов. Ученик обнаруживает особые творческие способности, самостоятельно развивает собственные способности и наклонности.

Оценка умений и навыков речевой деятельности

Аудирование (слушание и понимание прослушанного)

Проверка аудиативных умений осуществляется фронтально в 2-4 классах в каждой четверти.

Для этого используется незнакомый текст художественного стиля и вопросы с вариантами ответа.

Во 2 классе предлагается 4 вопроса с двумя вариантами ответа на каждый, в 3-4 классах - 6 вопросов с тремя вариантами ответа на каждый.

Во 2 классе за каждый правильный ответ на вопрос ученик получает 3 балла, в 3-4 классах - 2 балла.

1 балл. Ученик (ученица) поддерживает диалог, отвечая на вопрос собеседника только "да" или "нет"

2 балла. Ученик (ученица) только поддерживает диалог (реагирует на реплики собеседника - сообщение, вопрос, побуждение), однако не инициирует разговоры. При этом предполагается 3-4 из следующих недостатков: делает длинные паузы, отвечает лишь на отдельные реплики собеседника, слова вежливости принимает не всегда, допускаются речевых ошибок. Объем диалога не соответствует норме

3 балла. Ученик (ученица) только поддерживает диалог, реагируя на реплики собеседника (сообщения вопрос, побуждение), не инициируя разговоры, допуская 1-2 из таких недостатков: делает длинные паузы, отвечает лишь на отдельные реплики собеседника, слова вежливости принимает не всегда, допускаются речевых ошибок. Объем диалога не соответствует норме

4 балла. Ученик (ученица) инициирует и поддерживает диалог, но только в том случае, когда речь идет о фактическом содержании; делает длинные паузы, подбирая нужные слова, отдельные реплики собеседника оставляет без ответа, перебивает его, не всегда употребляет слова вежливости, допускаются речевых ошибок. Объем диалога приближается к норме

5 баллов. Ученик (ученица) инициирует и поддерживает диалог, в котором говорится лишь о фактическом содержании, допуская 3-4 из следующих ошибок: делает длинные паузы, подбирая нужные слова, отдельные реплики собеседника оставляет без ответа, перебивает его, не всегда употребляет слова вежливости, допускаются речевых ошибок. Объем диалога приближается к норме

6 баллов. Ученик (ученица) инициирует и поддерживает диалог, в котором говорится лишь о фактическом содержании, допуская 1-2 из таких ошибок: делает длинные паузы, подбирая нужные слова, отдельные реплики собеседника оставляет без ответа, перебивает его, не всегда употребляет слова вежливости, допускаются речевых ошибок. Объем диалога приближается к норме

7 баллов. Ученик (ученица) поддерживает и инициирует диалог, по мере быстро подбирает нужные слова, принимает формулы речевого этикета, но не выражает своего мнения, своего отношения к предмету обсуждения, допускаются более 3-х языковых ошибок. Объем диалога соответствует норме

8 баллов. Ученик (ученица) инициирует и поддерживает диалог, довольно быстро подбирает и правильно использует нужные слова, придерживается правил культуры общения, но не выражает своего мнения, своего отношения к предмету обсуждения, допускается 2-3 речевых ошибок. Объем диалога соответствует норме

9 баллов. Ученик (ученица) инициирует и поддерживает диалог, быстро подбирает и правильно использует нужные слова, демонстрирует надлежащую культуру общения, но не выражает своего мнения, своего отношения к предмету обсуждения, допускается 1-ой языковой ошибки. Объем диалога соответствует норме

10 баллов. Ученик (ученица) инициирует и поддерживает диалог, демонстрирует высокую культуру общения, выражает свое мнение, но неуверенно и по поводу не всех аспектов общения. Объем и языковое оформление диалога соответствует нормам

11 баллов. Ученик (ученица) инициирует и поддерживает диалог, демонстрирует высокую культуру общения, выражает свое мнение по поводу предмета разговора, однако не очень уверенно. Объем и языковое оформление диалога соответствует нормам

12 баллов. Ученик (ученица) инициирует и поддерживает диалог, демонстрирует высокую культуру общения, уверенно высказывает свое мнение по поводу всех аспектов предмета разговора. Объем и языковое оформление диалога соответствует нормам

Монологическая речь

Проверку устной монологической речи рекомендуется осуществлять в 2-4 классах во втором полугодии. Во 2 классе проверяется умение строить устный перевод, в 3-4 классах - устное произведение.

Письменный перевод производится в 3 классе в конце учебного года, в 4 классе - в конце каждой четверти.

За устное высказывание (перевод, произведение) ставится одна оценка - содержания.

За письменный перевод выставляется две оценки: за содержание и за грамотность. В журнал заносится только оценка содержания.

1 балл. Ученик (ученица) строит только 1-2 предложения или переводит отдельные фрагменты содержания, не образуют связанный текст, демонстрируя ограниченный лексический запас и допуская большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок

2 балла. Ученик (ученица) строит 2-3 предложения или переводит отдельные фрагменты содержания, не образуют связный текст. При этом его лексический запас ограничен, речевых ошибок не очень много

3 балла. Ученик (ученица) строит более 3-х предложений или переводит отдельные фрагменты содержания, не образуют связный текст, демонстрируя обедненный лексический запас, допуская отдельных речевых ошибок

4 балла. Ученик (ученица) строит текст, который отмечается определенной связностью, но обедненный содержанием; в высказывании имеются такие недостатки: отклонения от авторского текста (перевод) или от темы (сочинение), нарушение последовательности изложения, отсутствуют зачин или конечность, обеднена лексика, есть речевые ошибки.

5 баллов. Ученик (ученица) строит текст, который отмечается определенной связностью, но обедненный содержанием; в высказывании допущено 3-4 из перечисленных ниже недостатков: отклонения от авторского текста (перевод) или от темы (сочинение), нарушение последовательности изложения, отсутствуют зачин или концовка, обеднена лексика, являются речевые ошибки

6 баллов. Ученик (ученица) строит текст, который отмечается определенной связностью, но обедненный содержанием; создано высказывания имеет 1-2 из таких недостатков: отклонения от авторского текста (перевод) или от темы (сочинение), нарушение последовательности изложения, отсутствуют зачин или конечность ; обеднена лексика, являются речевые ошибки

7 баллов. Ученик (ученица) правильно строит (переводит) текст, раскрывает его общий смысл и главную мысль; в тексте имеются зачин, основная часть и концовка; однако не выражает своего мнения по поводу сказанного, допускается более 3-х языковых ошибок

8 баллов. Ученик (ученица) правильно строит (переводит) текст, раскрывая его общий смысл и главную мысль; в тексте присутствуют все структурные части (зачин, основная часть, концовка), однако не высказано собственного мнения школьника по поводу сказанного, допущено 2-3 речевые ошибки

9 баллов. Ученик (ученица) правильно строит (переводит) текст, раскрывает его общий смысл и главную мысль, придерживается структуры текста (зачин, основная часть и концовка), однако не высказывает своего мнения по поводу сказанного, допускается 1-ой языковой ошибки

10 баллов. Ученик (ученица) ловко строит (переводит) текст, раскрывает его содержание и главную мысль, свое отношение к предмету разговора выражает не слишком уверенно; лексика богата, допущены 1-2 речевые ошибки

11 баллов. Ученик (ученица) ловко строит (переводит) текст, раскрывает его содержание и главную мысль, выражает и аргументирует свое отношение к излагаемому, но не очень уверенно; лексика богата, речевые ошибки отсутствуют

12 баллов. Ученик (ученица) ловко строит (переводит) текст, раскрывает его содержание и главную мысль, уверенно высказывает и аргументирует свое отношение к излагаемому, демонстрируя богатство лексики и не допуская речевых ошибок

Материально-техническое оснащение

- Учебно-методические комплекты (УМК) по немецкому языку для 2-4 классов
- Стандарт начального образования по иностранному языку Примерная программа начального образования по иностранному языку
- Алфавит (настенная таблица)
- Касса букв и буквосочетаний
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку

- Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку
- Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т. п.
- Географическая карта/ы стран/ы изучаемого языка
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Итерактивная доска

Список литературы

3 класс

1. Бим И.Л, Рыжова Л.И. Первые шаги. Учебник немецкого язык для 3 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 20012 .
2. Бим И.Л. - рабочие тетради к учебникам для 3 класса.
3. Комбарова О.В. Немецкий язык: дидактический материал для дошкольников и младших школьников. Волгоград: Учитель, 2007
4. Якимкина В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие М.: Дрофа, 2007
5. <http://www.de-online.ru>
6. <http://www.memorysecrets.ru>
7. <http://deutsch-sprechen.ru>
8. <http://gut-lernen.blogspot.de>
9. <http://forwunderkind.narod.ru/>
10. <http://foreign-languages-for-you.ru>

4 класс

1. Бим И.Л. Общеобразовательная программа по немецкому языку. М.: Просвещение ,2009
2. И. Л. Бим Рыжова Л. И.. Немецкий язык. Первые шаги. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2 ч. – 4-е изд. – М.: Прсвещение, 2012
3. Бим И. Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Первые шаги. Рабочая тетрадь к учебнику в 2 ч. – 4-е изд. – М.: Прсвещение, 2007
4. Бим И. Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Книга для чтения. М.: Просвещение, 2009

5. <http://www.de-online.ru>
6. <http://www.memorysecrets.ru>
7. <http://deutsch-sprechen.ru>
8. <http://gut-lernen.blogspot.de>
9. <http://forwunderkind.narod.ru/>
10. <http://foreign-languages-for-you.ru>