

Управление образования администрации города Екатеринбург
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
Средняя общеобразовательная школа № 181

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
объединения МАОУ СОШ №181
протокол № 1 от 28.08.15
Руководитель МО

М.В.Смирнова С.С.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 181
Абдуллин Р.Н. 1185
приказ № 20/4
от 11.09.2015

Рабочая программа по предмету
Основы мировых религиозных культур

4 класс
Базовый уровень обучения

Количество часов в неделю – 1 ч.
(всего 34 часа)

Авторы-составители:
учителя начальных классов

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Результаты изучения учебного курса	8
3. Материально техническое обеспечение учебного курса	9
4. Тематическое планирование учебного курса.....	10

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» составлена на основе Примерной программы общеобразовательных учреждений и авторской программы Данилюка А.Я. «Основы религиозных культур и светской этики» /модуль «Мировые религиозные культуры»/ - Программа для общеобразовательных учреждений 4-5 классы - М: Просвещение, 2010. Рабочая программа адресована учащимся 4 классов МБОУ «СОШ №1», срок реализации программы -1 год из расчета 1 час в неделю, всего 34 учебных часа.

Нормативно - правовой основой рабочей программы стали следующие документы :

- 1)Закон «О свободе вероисповедания», 1990г.;
- 2)Закон «Об образовании», 1992г.;
- 3)Конституция РФ, 1993г.;
- 4)Закон «О свободе совести и религиозных объединений»,1997г.;
- 5)Концепция национальной образовательной политики РФ /Приказ Министерства образования и науки РФ/ от 03.08.2006г. за №201;
- 6) «О предоставлении государственными и муниципальными учреждениями религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ» /Приказ Министерства образования РФ /от 01.07.2003г.;
- 7) «О разработке и внедрении в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса ОРКСЭ» /Поручение Президента РФ/ от 02.08.2009г.;
- 8)Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ /Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А./,2010г.

Огромный интерес к религиозно-познавательному содержанию курса ОРКСЭ обусловлен целым рядом причин, связанных с коренными изменениями в жизни россиян и реформами в области образования.

К таким причинам следует отнести необходимость оказания подрастающему поколению помощи в социальной и психологической адаптации в условиях глубокого социокультурного кризиса, пропаганды насилия и распространения информации, оказывающей негативное воздействие на психику и провоцирующей социальные, семейные, межнациональные и межконфессиональные конфликты.

Другой важной причиной является разрушение лучших отечественных культурных и образовательных традиций, русского языка как основного инструмента образования и передачи социально-культурного опыта. Восприятие школьниками, например, поэтического и изобразительного языка всё более осложняется из-за незнания происхождения и значения духовной, религиозно-философской, культурологической лексики и символов. Историко-культурологическое образование в области религиозной культуры, как доказала практика, позволяет решать эти проблемы.

С двумя первыми причинами тесно связана третья причина — снижение качества школьного базового образования. Эта проблема требует обновления содержания, образования путём включения и систематизации знаний об основах, истоках и религиозно-эстетических традициях отечественной и мировой культуры. Следующая причина — это потребность в организации повышенного уровня гуманитарного образования, что невозможно без углубления и расширения знаний в области культуры, истории, словесности, искусства. Религиозная культура представляет собой важную часть жизни и культуры любого современного народа, религия являлась и является важным (в истории — определяющим) фактором формирования культуры, развития государственности, взаимоотношений между разными государствами и народами.

Одной из причин является рост самосознания и интерес к национальной истории, наблюдающийся с 90-х гг. в России и за рубежом на фоне политических споров о путях дальнейшего развития России. В центре внимания наших соотечественников, в том числе и молодёжи, оказываются проблемы глобализации и сохранения традиций. Россияне требуют от государства обеспечения их права на свою национальную культуру, полноценные знания о ней, а также на знакомство с условиями формирования культурных и религиозных традиций других народов.

Особое значение область истории религиозной культуры приобретает для верующих и творчески одарённых школьников. И, конечно же, нельзя недооценивать причин общекультурного и коммуникативного характера, обусловленных расширением связей с другими народами, приобщением к их традициям и культурам. В особой помощи нуждаются мигранты, нашедшие в России новую родину, желающие для своих детей полноценного образования и надеющиеся на их успешную социализацию в российской культуре.

Курс ОРКСЭ/модуль «Основы мировых религиозных культур»/ построен с учётом обозначенных выше проблем современной российской действительности, культурно-образовательных потребностей общества и призван способствовать их решению, используя возможности государственной (светской) школы обычного типа.

В рабочую программу включены темы, раскрывающие особенности становления и развития Пуровского района, особенности религиозных верований Пуровской земли (Мой дом – Пуровский земля. Шаманство).

Общество и государство предъявляют к выпускникам современных школ следующие требования:

Человек, вступающий во взрослую жизнь должен быть:

- мотивированным к познанию
- владеющим достаточными знаниями, компетенциями и компетентностями, необходимыми для успешной социализации, образования на протяжении жизни
- критически мыслящий
- готовым к сотрудничеству и коммуникации
- готовым отвечать за свои действия и их последствия, уважающим закон, справедливость, принимающим ценность личности, человеческой жизни, общества, человечества

- социально-ответственным.

Разрыв между реальностью и требованиями общества к выпускнику школы – гражданину России очень велик. Курс ОРКСЭ должен помочь решить многие проблемы в воспитании подрастающего поколения в современных условиях, когда на место духовности приходят удовлетворение материальных потребностей, в обществе царит произвол, безнравственность и жестокость. Растет межнациональное разобщение молодежи.

Учащиеся 4-х классов - это самый податливый и самый перспективный в вопросах воспитания материал, они открыты, общительны, и самое главное существует возможность доверительного общения между родителями и детьми, учителями и детьми. Одновременно 11-13 лет - возраст, когда происходит отказ от ценностей детства и переход к ценностям взрослой жизни, а вокруг улица, интернет, TV, неблагополучная семья, весь негатив современного общества. Ребенок не может понять каковы ценности существования человека в жизни. Очень часто его никто не может направить на путь истины. Возникает необходимость создания некоего связующего звена, который сможет помочь ребенку адаптироваться в этот непростой для него период. ОРКСЭ призван закрыть брешь в воспитании подрастающего поколения. Это курс воспитательной направленности, а не система знаний.

Основными ценностями, на которых строится курс, являются:

патриотизм, социальная солидарность, труд, творчество, семья, наука, традиционные российские религии, гражданственность, искусство, литература, природа, человечество.

Общая педагогическая цель – воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России (эта цель закреплена ФГОС).

Цель предмета - формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи предмета.

- 1) Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, духовными и нравственными ценностями традиционных религий России.
- 2) Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.
- 3) Обобщение знаний и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

4) Развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Предпочтительными **формами организации** учебной деятельности являются: работа в малой группе, работа в большой группе, индивидуальная.

Методы, используемые на уроках: эвристическая беседа, различные виды дискуссий, учебные проекты, уроки-экскурсии, деловые и ролевые игры, практикумы, викторины, конкурсы, творческие мастерские.

Используемые педтехнологии: личностно-ориентированные, информационные, частично-поисковый метод, метод проектов.

Формами диагностики уровня достижения результатов освоения модуля курса ОРКСЭ «Основы мировых религиозных культур» являются: беседа, анкетирование, тестирование,

Система оценки планируемых результатов – уроки по курсу ОРКСЭ/модуль ОМРК/ безотметочные, объектом оценивания является нравственная и культурологическая компетентность ученика (понимание значения нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, потребность в духовном развитии). Предусматривается выполнение творческих и проектных работ по окончании изучения разделов, написание эссе, составление кроссвордов и презентаций, участие в деловой игре, составление портфолио.

Требования к личностным результатам:

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- сформированность образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;

- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины как успеха так и неудач учебной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и путей их достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам

Ученик должен знать/понимать:

- 1) основные понятия религиозных культур;
- 2) историю возникновения религиозных культур;
- 3) историю развития различных религиозных культур в истории России;
- 4) особенности и традиции религий;
- 5) описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников, святынь.

Уметь:

- 1) описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- 2) устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- 3) излагать свое мнение по поводу значения религиозных культур в жизни людей и общества;
- 4) соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- 5) строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- 6) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- 7) участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- 8) готовить сообщения по выбранным темам.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

1. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010.
2. Рабочая тетрадь «Основы мировых религиозных культур» для учащихся 4 - х классов / авт.-сост. Н.Н. Ушакова; Институт развития образования и социальных технологий. – Курган, 2011. – 36 с.
3. Энциклопедия для детей. Т.9 Религии Мира.-М.:Аванта+, 2010.

Для учителя:

1. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010.
2. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: методические рекомендации для учителей. – Чебоксары, 2010.
3. Электронное приложение к учебному пособию Основы мировых религиозных культур. –М.: Просвещение, 2010.
4. Забияко А.О. Энциклопедия религий–М.: Просвещение, 1965.
5. Ислам на территории бывшей Российской империи: энциклопедический словарь. Вып.1. –М.,1998.
6. Ислам: энциклопедический словарь.-М.,1991.
7. Карташев А.В. Очерки по истории русской церкви: В 2 т.-М.,1991.
8. Токарев С.А. Религия в истории народов мира.-М.,1986.
9. Луис Б. Ислам и Запад. –М.,2003.

Тематическое планирование учебного курса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Стр.	ЗУН	Вид контроля	Домашнее задание
	I четверть – 8 нед./8 уроков					
1.	Россия — наша Родина.	1	4-5	Россия. Родина. Отечество. Столица. Президент. Государственная символика	Творческая работа «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот»	Рассказать членам семьи об известных людях. Подготовить вопросы для интервью с известным человеком
2	Культура и религия.	1	6-7	Культура. Религия	Творческая работа «Составление предложений со словами культура, религия, христианство»	Статья пособия — чтение, обсуждение содержания с родителями
3.	Культура и религия.	1	8-9			
4.	Возникновение религий. Древнейшие верования.	1	10-11	Пантеон. Многобожие. Завет	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу)	Чтение статьи пособия, ответы на вопросы
5.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1	12-15	Мессия. Христианство. Ислам. Нирвана. Ступы. Буддизм	Коллективная рефлексия (электронное 1 сопровождение к курсу)	Чтение статьи пособия, составление плана
6.	Священные книги религий мира: Веды. Авеста, Трипитака	1	16-21	Веды, Авеста. Трипитака	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу)	Чтение статьи пособия, ответы на вопросы
7.	Священные книга мира: Тора. Библия, Коран Экскурсия в библиотеку	1		Гора, Библия. Коран, пророки, канон	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу)	План и пересказ статьи пособия
8.	Хранители предания в религиях мира.	1	22-23	Жрец, равин, апостол, епископ, священник, диакон,	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу)	Рассказать членам семьи о мировых религиях, письменно-план рассказа

				умма, имам, хафиз. сангха, лама		
	11 четверть – 8 нед./8 уроков					
9.	Добро и зло. Понятие греха. раскаяния и воздаяния.	1	24-27	Грех, грехопадение, раскаяние, воздаяние добро, зло, традиция	Анализ отрывков из произведений мировой литературы (групповая работа) Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу)	Ответить на вопросы в учебнике стр. 27 Подготовить рассказ с примерами из истории представлений человека о добре и зле
10.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1				
11.	Человек в религиозных традициях мира	1	28-29	Молитва, таинства, намаз, мантра	Творческая работа: Продолжить предложение «Молитва — это...»	Подготовить рассказ на тему «Что говорит о человеке культура»
12.	Священные сооружения.	1	30-33	Синагога, церковь.	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу)	Написать рассказ о том: какие священные сооружения есть в нашем городе
13.	Священные сооружения. Экскурсия в храм	1		алтарь, икона, фреска		
14.	Искусство в религиозной культуре	1	34-37	Икона, каллиграфия, арабески, семисвечник, способы изображения Будды	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу)	Подготовить рассказ на тему «Мои впечатления от....»
15.	Искусство в религиозной культуре	1				
16.	Творческие работы учащихся	1	38-39		Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы. Презентации творческих работ	
	III четверть – 10 нед./10 уроков					
17.	Творческие работы учащихся	1				
18.	История религий в России	1	40-51	Митрополит, патриарх, синод,	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к	Ответить на вопросы из пособия
19.	История религий в России	1				

				протестанты	курсу)	
20.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1	52-57	Обычаи, обряды	фронтальный	План рассказа об одном из религиозных ритуалов
21.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1				
22.	Паломничества и святыни	1	58-61	Паломник, хадж	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу)	
23.	Праздники и календари.	1	62-67	Праздники	Составить календарь	Устный рассказ об одном из религиозных праздников
24.	Праздники и календари. Экскурсия в музей краеведения.	1				
25.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1	68-71	Притча, будхисаттва	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу)	Чтение и пересказ притч на выбор
26.	Религия и мораль. Нравственные IV четверть - 9нед. V уроков	1				
27.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	72-73		Круглый стол	
28.	Семья.	1	74-75		Семинар по семейным традициям и праздникам	
29.	Долг, свобода, ответственность, труд.	1	76-77			
30.	Любовь и уважение к Отечеству. Экскурсия в музей	1	78-79	Отечество, патриотизм	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу)	Подготовить темы проектов
31.	Подготовка творческих проектов.	1			Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.	
32.	Подготовка творческих проектов.	1				
33.	Итоговая презентация творческих	1			Презентации творческих работ	

	проектов учащихся					
34.	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	1				