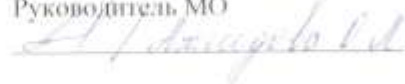


Управление образования администрации города Екатеринбург
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
Средняя общеобразовательная школа № 181

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
объединения МАОУ СОШ №181
протокол № 1 от 22.02.15
Руководитель МО



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 181
Абдулин Р.Н. 22/2
приказ № 101
от 06.02.2015



Рабочая программа по предмету

Технология

1 - 4 классы

Базовый уровень обучения

Количество часов в неделю – 1 ч.
(всего 136 часов)

Авторы-составители:
учителя начальных классов

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Результаты изучения учебного курса	9
3. Содержание учебного курса.....	11
4. Материально техническое обеспечение учебного курса	14
5. Тематическое планирование учебного курса.....	18

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают все большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Общая характеристика курса

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);

- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

— коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

— первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

— первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

— творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;

- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т.д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — создателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Место курса в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
 - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
 - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
 - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Перспектива» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- Умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Результаты изучения курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать

(записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание курса

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. 1 – 4 классы – Москва, Просвещение, 2011	В программах определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания начального обучения технологии и результаты его усвоения, представлено тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
<p>Учебники</p> <p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 класс. - Москва, Просвещение, 2011</p> <p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 2 класс.- Москва, Просвещение, 2012</p> <p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 3 класс.- Москва, Просвещение, 2013</p> <p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 4 класс.- Москва, Просвещение, 2014</p>	В учебниках представлены практические задания, технологические карты, чертежи и др., культурно-исторические материалы, разнообразный иллюстративный материал. Задания практических работ, представленные в текстовом и слайдовом планах, позволяют ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства их достижения, соблюдать технологическую последовательность изготовления изделий, оценивать результат
<p>Рабочие тетради</p> <p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.Т Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. Москва, Просвещение, 2013 .</p> <p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.</p>	Рабочие тетради включают практические и тестовые задания к темам учебника. К тетрадям прилагаются приложения с шаблонами для выполнения заданий из учебника

<p>Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс. Москва, Просвещение, 2013</p> <p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс. Москва, Просвещение, 2013</p> <p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс. Москва, Просвещение, 2014</p>	
<p>Методические пособия</p> <p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.. Уроки технологии. 1 класс. - Москва, Просвещение, 2012</p> <p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии. 2 класс. - Москва, Просвещение, 2012</p> <p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии. 3 класс. Москва, Просвещение, 2012</p> <p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии. 4 класс. Москва, Просвещение, 2012</p>	<p>Методические пособия построены как поурочные разработки с детальным описанием хода урока и методик его реализации. Новый вид методического пособия. Содержит методический комментарий для работы по темам с учётом целей, задач и планируемых результатов обучения (в соответствии с ФГОС начального образования)-</p>

«Технология. «Технологические карты» для 1 - 4 классов — сайт издательства «Просвещение» http://www.prosv.ra/umk/perspektiva/	
Печатные пособия	
Демонстрационный и раздаточный материал. Коллекции «Бумага и картон», «Лён», «Хлопок», «Шерсть»	
Информационно-коммуникативные средства	
Электронное приложение к учебнику «Технология», 1 класс (DVD) Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс (DVD) Электронное приложение к учебнику «Технология», 3 класс (DVD) Электронное приложение к учебнику «Технология», 4 класс (DVD)	Соответствует содержанию учебника. В пособии представлены слайдовые иллюстрации к вводным текстам тем, закадровые комментарии к ним, правила и технология работы с материалами, инструментами, видеозапись изготовления всех изделий с подробными комментариями учителей и методистов. Видеозапись организации проектной деятельности учащихся снабжена квалифицированными комментариями
Технические средства обучения	
Оборудование рабочего места учителя. Классная доска с набором приспособлений для	

<p>крепления таблиц.</p> <p>Персональный, компьютер с принтером.</p> <p>Ксерокс.</p> <p>Фотокамера цифровая.</p> <p>CD/DVD-проигрыватели.</p> <p>Телевизор с диагональю не менее 72 см.</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Экспозиционный экран размером не менее 150 X 150 см</p>	
--	--

Тематическое планирование учебного курса

Технология 1 класс

№ урока	Тема урока	Часы	Цели \ рока	Планируемые результаты	Рекомендуемые приёмы работы	Страницы учебника	НРК	Обратная связь
ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ								
1 -2.	Работа с разным материалом. Как работать с учебником. Материалы инструменты. Я и мои друзья.	2ч.	Познакомить детей с новым учебником и его специфическими особенностями, рабочей тетрадью, героями; раскрыть содержание понятий «технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», «графические обозначения», «свойства»; создать творческую атмосферу урока.	Знать понятия «технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», «графические обозначения», «свойства»; умение пользоваться этими терминами.	Вводная беседа; знакомство с условными обозначениями; работа с текстом учебника; создание рисунка; заполнение анкеты; беседа; работа со словарем; изготовление поделки; под ведение итога урока.	стр. 5-10		Заполнить анкету. Беседа; «Труд человека преобразует природу».
3.	Экскурсия «Красота окружающей природы». Т.Б.	1ч.	Показать детям как влияет деятельность человека на окружающую среду и здоровье человека; учить видеть красоту и неповторимость природы.	Знать влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; умение различать деревья; видеть красивое.	Беседа; наблюдение; рассказ учителя; сбор природного материала.		Красота окружающей природы нашего края.	Осенняя экскурсия.
4-5.	Работа с разным материалом. Человек, природа, техника. Профессии.	2ч.	Дать представление о мире природы и о предметном мире, созданном человеком; показать красоту окружающего мира;	Знать о том, что создано руками человека; умение пользоваться терминами;	Вводная беседа; работа с текстом учебника; заполнение схемы; выполнение задания в учебнике;	Стр. 11-14		Беседа; «Такие разные профессии». Изготовление поделки.

	Организация рабочего места. Т.Б		формировать представления о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества; раскрыть содержание понятий «профессия», «орудия труда»; воспитывать культуру организации деятельности.	представлять, как человек взаимодействует с окружающим миром; умение работать самостоятельно.	выполнение поделки; подведение итога урока; вывод.			
ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ								
6.	Работа с разным материалом. ПрИрО. ЩЫЙ материал. «Фигурки из листьев», «Чудо-коробочка». Экскурсия. Т.Б.	1ч.	Способствовать открытиям красоты родной природы, воспитывать бережное отношение к ней; дать общие сведения о различных видах природного материала; закрепить знания учащихся о правилах сбора, сортировки и хранения природного материала; раскрыть содержание понятий «природный материал», «пресс», «аппликация».	Знание понятий «природный материал», «пресс», «аппликация»; иметь представление о различных видах природного материала; знание правил сбора, сортировки и хранения природного материала.	Вводная беседа; экскурсия на пришкольный участок; бор природного материала; сортировка; изготовление поделки; анализ изделия; подведение итога урока.	Стр. 16-18	Экскурсия «Загадочные листочки с деревьев в нашей краях».	Изготовление поделки «Фигурки из листьев», «Чудо-коробочка». Беседа; «Изделия народного творчества из природного материала». ИКТ
7.	Работа с пластилином. Пластилин. «Мудрая сова», «Ромашковая поляна». Т.Б.	1ч.	Познакомить детей со свойствами пластилина; раскрыть содержание понятий «пластилин», «приемы работы», «эскиз», «сборка», «отделка», «разметка»; учить работать	Знать свойства пластилина; умение пользоваться терминами; умение работать по плану.	Вводная беседа; опыт и наблюдение; знакомство с приемами работы; составление плана работы; изготовление поделки; подведение	Стр. 19-25		Опыт и наблюдение «Свойства пластилина». Изготовление поделки «Мудрая

			по плану.		итога урока.			сова», «Ромашковая поляна».
8-9.	С/Х труд Растения в жизни человека. Выращивание растений. Т.Б.	2ч.	Показать значение растений для человека (земледелие, садовый инвентарь, профессии); познакомить с терминами «проект», «композиция», с частями растений; формировать навык ухода за растениями, интерес и уважение к труду человека; знакомить с первоначальными умениями проектной деятельности.	Знать о значении растений для человека; умение пользоваться терминами; умение ухаживать за растениями; иметь представление о проектной деятельности.	Вводная беседа; работа со схемами; чтение текста; извлечение и сушка семян; выполнение поделки; проект; подведение итога урока.	Стр. 26-33	Беседа; «С/Х труд в нашем крае».	Опыт и наблюдение «Получение и сушка семян». Проект «Овощи из пластилина».
10.	Работа с бумагой. Бумага. Изготовление закладки для книг. Т. Б.	1ч.	Учить работать с шаблонами, картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть), аккуратность, усидчивость; раскрыть содержание понятий «береста», «волокно», «шаблон», «симметрия».	Умение работать с шаблонами, картоном, цветной бумагой; умение пользоваться ножницами; знание понятий «береста», «волокно», «шаблон», «симметрия».	Вводная беседа; опыт и наблюдение; знакомство с правилами работы с ножницами; составление композиции; изготовление закладки, подведение итога урока.	Стр. 34-41		Опыт и наблюдение «Свойс I ва б\ ма1 и». И н отов. 1 сние поде. 1 к и «Закладка для КНИ1 и». Беседа; « Из чего еде. юна б\ ма1 а». икт
11.	Работа с пластилином. Пчёлы. Т.Б.	1ч.	Закреплять умение работать с пластилином как способом соединения деталей; воспитывать	Умение работать с пластилином; умение бережно относиться к природе; знать о	Вводная беседа; работа со схемой; изготовление поделки; подведение итога	С1 р. 42-43	Насекомые нашего края.	Изготовление поделки «Пчела и соты»; «Пчела

			любовь к природе и бережное отношение к ней; осваивать первоначальные представления о разнообразии профессий.	профессиях.	урока.			на одуванчике».
12.	Работа с пластилином. Дикие звери. Т.Б.	1ч.	Формировать умение работы в группе (проектной деятельности); развивать умение и навыки при работе с пластилином, сенсорнику, мелкую моторику рук; продолжать обучать приемам лепки; воспитывать усидчивость, аккуратность, сосредоточенность; раскрыть содержание понятия «коллаж».	Умение работать в группе; заниматься проектной деятельностью; умение работать с пластилином; знание приемов лепки.	Вводная беседа; проект; беседа; изготовление поделки; подведение итога урока.	Стр. 44-47	Животные нашего края.	Проект «Дикие звери». Изготовление поделки «Лисята».
13.	Работа с пластилином. Домашние животные. Т.Б.	1ч.	Познакомить учащихся со значением для человека домашних Ж И ВО I пых. с уходом за домашними животными; развивать навыки в овладении приемами лепки из пластилина; обучала навыкам самостоятельного планирования и организации деятельности.	Знать о значении для человека домашних животных; знание приемов лепки; умение самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность.	Вводная беседа; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока.	Стр. 48-49	Животные в наших домах.	Беседа; «Как люди приручали животных». Изготовление поделки «Домашние живо шыс». и кг
14.	Работа с разным материалом. Такие разные дома. Экскурсия по	1 ч.	Познакомить с разнообразными видами построек, использованием различных материалов; развивать навыки работы с	Знание о разнообразных видах построек и об используемом материале; умение	Вводная беседа; работа с иллюстрациями; изготовление поделки; подведение итога рока.	С1 р. 50-54	Экскурсия «Архитектура Нашего города».	Опыт и наблюдение «Свойства гофрированного картона».

	улицам нашего города. Т.Б.		шаблонами, пространственное воображение, раскрыть содержание понятий «жилище», «макет», «риски».	работать с шаблонами; умение пользоваться терминами, умение планировать и организовывать свою работу.				«Домик из веток»
15.	Работа с пластилином. Посуда. Т.Б.	1ч.	Научить приёмам лепки из целого куска пластилина; продолжать формировать умение работы в группе; познакомить с технологией изготовления посуды; материалами, из которых её изготавливают; функция посуды; правилами сервировки стола; формировать навык правильного поведения за столом; раскрыть содержание понятия «сервировка».	Знание приёмов лепки; умение работать в группе; знание технологии изготовления посуды; знание правил сервировки стола; умение правильно вести себя за столом.	Вводная беседа; работа с иллюстрациями; изготовление поделки; сервировка стола; проект; подведение итога урока.	Стр. 55-60		Проект «Чайный сервис», «Чайник». Беседа; «Мастера своего дела». икт
16.	Работа с разным материалом. Свет в доме. Т.Б.	1ч.	Показать разнообразие освещения домов в разные исторические периоды; познакомить с правилами работы с шилом, развивать навык вырезывания по окружности.	Знание об освещении в разные исторические периоды; знание правил работы с шилом; умение вырезать.	Вводная беседа; знакомство с правилами; работа с текстом в учебнике; Изготовление поделки, подведение итога урока.	Стр. 61-63		Изготовление поделки «Торшер».
17.	Работа с бумагой. Мебель. Уборка квартиры. Т.Б.	1ч.	Познакомить с функциями мебели, предметами мебели, новым способом разметки - через коп провальную бумагу, свойства	Знание функций мебели; знание новых способов разметки; умение работать с бумагой и ножницами.	Вводная беседа; знакомо во с новыми приёмами разметки; составление плана работы; изготовление	Стр. 64-66	1Наш дом.	Опыт и наблюдение «Свойства копировальной бумаги».

			копировальной бумаги; развивать пространственное воображение.		поделки; подведение итога урока.			Изготовление поделки «Стул».
18.	Одежда. Ткань. Нитки. Т.Б.	1 ч.	Познакомить с назначением одежды, с видами ниток, с видами ткани; развивать мышление, внимание, воображение, глазомер; раскрыть содержание понятий «ткань», «выкройка»; воспитывать усидчивость, аккуратность, бережное отношение к одежде и внимание к своему внешнему виду.	Знать о назначении одежды; знание видов ниток; умение пользоваться терминами; умение следить за своим внешним видом.	Вводная беседа; работа с дополнительной литературой; наблюдение и опыт; изготовление поделки; подведение итога урока.	Стр. 67-71	Времена 1 ода и одежда.	Опыт и наблюдение «Свойства ткани и бумаги в сравнении». Изготовление поделки «Кукла из ниток». Беседа; «Первые куклы». ИКТ
19.	Работа с разным материалом. Учимся шить. Способы пришивания пуговиц. Т.Б.	1ч.	Научить выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы; дать представление о видах пуговиц; развивать мышление, внимание, глазомер; воспитывать мотивацию к работе руками, усидчивость, старание; раскрыть содержание понятий «наперсток», «шов».	Умение выполнять простейшие швы; пришивать пуговицы; умение пользоваться терминами.	Вводная беседа; чтение стихотворения «Заяц-портной»; анализ; повторение правил безопасности; выполнение швов; изготовление поделки; подведение итога урока.	Стр. 72-79		Изготовление поделки «Закладка с узорами», «Игольница», «Пришиваем пуговицы».
20-21.	Работа с бумагой. Новый год. «Украшения на елку». Т.Б.	2 ч.	Научить приёмам обрывания бумаги по контуру рисунка; конструированию изделий; практическому применению правил сотрудничества в коллективной деятельности;	Умение пользоваться приёмами обрывания бумаги; умение конструировать изделия; умение практически	Вводная беседа; составление плана работы; проект; изготовление поделки; подведение итога урока.	Стр. 80-83	Беседа; «Как встречают новогодние праздники в нашем городе».	Изготовление поделки «Украшение на елку». Проект «Украшаем класс к Новому

			познакомить со значением труда и праздников в жизни человека.	применять правила сотрудничества; знание о значении труда и праздников в жизни человека.				году». Новогодние поделки «Украшение на окно».
22.	Работа с бумагой. Передвижение по земле. «Санки». Т.Б.	1 ч.	Познакомить со способами передвижения и перемещения грузов по земле; обобщить знания детей о назначении и использовании наземного колесного транспорта; учить детей работать с соблюдением последовательности технологических операций, использованием декоративного оформления и отделочного изделия	Знание о способах передвижения и перемещения грузов; знание о назначении и использовании наземного колесного транспорта; умение работать с соблюдением последовательности, умение использовать декоративное оформление.	Вводная беседа; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока.	Стр. 84-85		Беседа; «Как человек перевозил 1 р\зы?». И готов. кипе поделки «Санки». 11КТ
23.	Техническое моделирование. Работа с конструктором. Т.Б.	1ч.	Познакомить с наземными видами транспорта, профессиями людей, работающих на транспорте, машинами и механизмами, с основными деталями конструктора и приёмами работы с ним; развивать техническое и логическое мышление, мелкую моторику рук, терпение, усидчивость; учить соблюдать последовательность	Знать наземные виды транспорта; профессии людей; основные детали конструктора; знание приёмов работы с конструктором; умение соблюдать последовательность технологических операций.	Вводная беседа; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока.	Стр. 86-90	Автомобильное предприятие нашего города.	Беседа; «Зачем люди изобрели машины?». Изготовление поделки «Тачка». икт

			технологических операций.					
ЧЕЛОВЕК И ВОДА								
24-25	Вода в жизни человека. Выращивание растений. Питьевая вода. Т.Б.	2ч.	Познакомить со значением воды в жизни людей, животных и растений.	Знание о значении воды в жизни человека; умение выращивать семена; заниматься посадкой.	Вводная беседа; составление плана работы и метода фиксирования роста растений; проращивание семян, заготовленных осенью; изготовление поделки; анализ работ; подведение итога урока.	Стр. 92-97		Опыт и наблюдение «Выращивание растений». Изготовление поделки «Колодец».
26	Работа с бумагой. Передвижение по воле. «Кораблик из бумаги», «Плот». Т.Б.	1ч.	Познакомить с передвижением по воде и перевозкой грузов, водным транспортом, с общими представлениями о конструкции; обучить приемам составления композиции.	Знание о водном транспорте; представлениями о конструкции; умение составлять композиции.	Вводная беседа; составление плана работы; изготовление поделки; анализ работ; подведение итога урока.	С.р. 98-102	Щ	Опыт и наблюдение «Что плавает, что тонет». Беседа; «Развитие кораблестроения». Проект «Речной флот». Изготовление поделки «Кораблик из бумаги»; «Плот».
ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ								
27- 28	Работа с разным материалом. Использование ветра. Полеты птиц.	2ч.	Развивать техническое и логическое мышление, мелкую моторику рук; формировать умения работы в технике «мозаика»;	Умение логически мыслить; умение работать в технике «мозаика»; знать о том, как человек	Вводная беседа; работа с дополнительной литературой; составление плана	Стр. 104-107	Птицы нашего края.	Изготовление поделки «Вертушка»; «Попугай».

	«Попугай». Т.Б.		познакомить с использованием человеком силы ветра, передвижением по воздуху.	использует силу ветра, как передвигается по воздуху.	работы; изготовление поделки; подведение итога урока.			
29.	Работа с разным материалом. Полеты человека. «Парашют». Т.Б.	1ч.	Познакомить учеников с разными видами летательных аппаратов; провести эксперимент и сделать выводы; раскрыть содержание понятия «оригами».	Знание о разных видах летательных аппаратов; умение делать выводы; экспериментировать; умение пользоваться терминами.	Вводная беседа; опыт и наблюдение; изготовление поделки; анализ работ; подведение итога урока	Стр. 108-112		Опыт и наблюдение; «Какие предметы долго держатся в воздухе, а какие падают сразу»; «Почему летают мыльные пузыри». Изготовление поделки «Парашют».
ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ								
30	Работа с разным материалом. Способы общения. Т.Б.	1 ч	Развивать способности ориентироваться в информации разного вида; воспитывать интерес к информационной и коммуникационной деятельности; познакомить со способами общения людей друг с другом, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи	Знание о способах общения; о развитии письменности; умение пользоваться различными материалами для передачи информации.	Вводная беседа; работа с дополнительной литературой; составление плана работы; проектная деятельность; подведение итога урока.	Стр. 111-117		Беседа; « Возникновение письменности». Проект -Код 1 в класса». Изготовление поделки «Зашифрованное письмо», «Письмо на

			всевозможной информации.					глиняной дощечке».
31.	Работа с разным материалом. Важные номера телефонов. Правила дорожного движения. Т.Б.	1ч.	Познакомить с современными средствами связи, правилами дорожного движения; развивать способность ориентироваться в информации разного вида, техническое и логическое мышление.	Знание о современных средствах связи; правила дорожного движения; умение ориентироваться в информации разного вида.	Вводная беседа; составление плана работы; групповая работа; подведение итога урока.	Стр. 118-119		Изготовление газеты «Правила поведения на улице». Изготовление памяток «Важные телефонные номера».
32.	Компьютер. Т.Б.	1ч.	Дать первичные знания об основных составных частях компьютера, их назначении; познакомить с интернетом, как одним из основных современных источников информации; помочь овладеть умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; учить соблюдать безопасные приемы труда при работе с компьютером.	Знание основных составных частей компьютера; их назначение; умение пользоваться компьютерной техникой; умение соблюдать безопасные приемы труда при работе с компьютером.	Вводная беседа; составление плана работы; групповая работа; подведение итога урока.	Стр. 120-122		Беседа; «Великое достижение техники». икт
33,	Общественно - полезный труд. Сортировка материалов для	1ч.	Познакомить детей с весенними работами на пришкольном участке; дать представление о весенних	Умение выполнять инструкции; соблюдать последовательность	Вводная беседа; инструктаж; составление плана работы; подведение		Весенние работы в нашем городе.	Задание на лето. Экскурсия.

	новою учебного года. Весенние работы. Экскурсия.		с/х работах; воспитывать бережное отношение к природе и труд человека.	технологических операций; получать необходимую информацию.	итога урока. .			
--	--	--	--	--	----------------	--	--	--

№ п\п	Тема урока	УУД	Практическая работа	Материалы и инструменты	Изделие
1	Давайте познакомимся Как работать с учебником.	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.			
Человек и земля (23 часа)					
2	Земледелие	Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях. Проводить наблюдения, оформлять результаты.	Практическая работа № 1: «Выращивание лука».	Лук -репка	
3	Посуда	Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Анализировать слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приёмы её изготовления. Использовать примы плетения корзины при изготовлении изделия. Организовать рабочее место. Размечать изделие по шаблону, составлять композицию. Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия. Соблюдать правила работы с ножницами.		Картон, нитки, ножницы	Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».
4	Работа с пластичными материалами (пластилин)	Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Организовывать рабочее место. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции. Составлять рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений).	Практическая работа № 2: «Съедобные и несъедобные грибы». Плоды лесные и садовые».	Пластилин, природные материалы, стеки, подкладная доска	Композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне»
5	Работа с пластичными материалами (тестопластика)	Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений. Осмысливать значение этих профессий. Составлять рассказ о национальных блюдах из теста и приёмы работы с ним. Организовывать рабочее место для работы с солёным тестом. Выполнять		Соленое тесто	Магнит из теста

		изделие и оформлять его при помощи красок. Сравнить приёмы работы с солёным тестом и пластилином.			
6	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин)	Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста). Сравнить свойства пластичных материалов. Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы. Составлять план изготовления по иллюстрации в учебнике. Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности. Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность		Пластилин, стеки, подкладная доска	Проект «Праздничный стол»
7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше	Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт. Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломская роспись, выделять этапы работы. Наблюдать и выделять особенности хохломской росписи. Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше». Соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя). Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами. Самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов для развития декоративно - прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.		Цветная бумага для папье-маше, краски, вода, клей кисти	Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше
8	Народные промыслы. Пейзаж. Экскурсия.	Осмысливать на практическом уровне понятия «имитация». Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы). Сравнить особенности хохломской и городецкой росписи. Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия. Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно - прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.		Цветная бумага, картон, ножницы, клей.	Разделочная доска «Городецкая роспись»
9	Работа с картоном.	Осуществлять с помощью учителя и при помощи рубрики «Советы юного		Бумага, клей,	

	Конструирование. Игрушка.	технолога» все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие. Составлять рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала. Конструировать объёмные геометрические фигуры животных из развёрток. Использовать приёмы работы с бумагой и клеем, правила работы с ножницами. Размечать и вырезать детали и развёртки по шаблонам. Оформлять изделия по собственному замыслу. Создавать и оформлять тематическую композицию. Проводить презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации.		цветные карандаши.	
10	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин)	Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). Выделять элементы декора и росписи игрушки. Использовать приёмы работы с пластилином. Анализировать образец, определять материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи. Составлять самостоятельно план работы по изготовлению игрушки. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать работу по заданным критериям. Сравнить виды народных промыслов.		Пластилин, стеки, подкладная доска	Дымковская игрушка
11	Народные промыслы. Работа с текстильными материалами.	Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе создавать собственный эскиз. Организовывать рабочее место. Использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой. Использовать умения работать с пластилином, создавать новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина.		Пластилин, стеки, подкладная доска, картон.	Пейзаж «Деревня»
12	Домашние животные и птицы. Человек и	Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений). Понимать значимость этих профессий.	Практическая работа № 3: «Домашние	Цветная бумага, картон, нитки, ножницы, клей.	Игрушка «Лошадка»

	лошадь. Работа с картоном. Конструирование	Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделия по собственному замыслу. Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей. Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции. Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы по планам, предложенным в учебнике. Составлять отчёт о своей работе по рубрике «Вопросы юного технолога».	животные»		
13	Домашние животные и птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.	Осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), выполнять аппликацию в технике мозаика. Составлять тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов. Использовать свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Экономно расходовать материалы при выполнении. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, объяснять последовательность выполнения работы. Находить в словаре и объяснять значение новых слов. Составлять рассказ об уходе за домашними птицами.		Картон, природные материалы, крупы, клей	Композиция «Курочка из крупы».
14	Домашние животные и птицы. Работа с бумагой. Конструирование	Осуществлять с помощью учителя и при помощи рубрики «Советы юного технолога» все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие. Составлять рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала. Конструировать объёмные геометрические фигуры животных из развёрток. Использовать приёмы работы с бумагой и клеем, правила работы с ножницами. Размечать и вырезать детали и развёртки по шаблонам. Оформлять изделия по собственному замыслу. Создавать и оформлять тематическую композицию. Проводить презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации.		Бумага, клей, цветные карандаши	Проект «Деревенский двор»

15	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика.	<p>Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. Осваивать новые понятия, находить их значение в словаре учебника и других источниках информации. Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. Сравнить её с домами, которые строятся в местности проживания.</p> <p>Выполнять разметку деталей по шаблону.</p> <p>Осваивать приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше.</p> <p>Применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать качество выполнения работы.</p> <p>Осваивать технику кракле. Применять навыки изготовления мозаики при работе с новым материалом — яичной скорлупой. Сравнить способы выполнения мозаики из разных материалов. По собственному замыслу оформлять контур изделия при помощи фломастеров</p>		Цветная бумага, картон, нитки, ножницы, клей.	Композиция «Изба»
16	Новый год. Работа с различными материалами.	<p>Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. Выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма.</p> <p>Придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно выполнять отделку карнавальной маски.</p> <p>Осваивать при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. Самостоятельно оформлять готовое изделие.</p> <p>Использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок.</p> <p>Создавать разные изделия на основе одной технологии. Составлять рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года (на основе материала учебника, собственных наблюдений и знаний традиций региона проживания).</p>		Скорлупа яиц, цветная бумага, картон, клей, ножницы, цветная бумага, картон, клей, ножницы, отделочные материалы (стразы, блески и т.д.)	Ёлочные игрушки из яиц
17	Строительство.	Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со		Цветная бумага,	Композиция

	Работа с бумагой.	<p>строительством. Осваивать новые понятия, находить их значение в словаре учебника и других источниках информации. Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. Сравнить её с домами, которые строятся в местности проживания.</p> <p>Выполнять разметку деталей по шаблону.</p> <p>Осваивать приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше.</p> <p>Применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать качество выполнения работы.</p> <p>Осваивать технику кракле. Применять навыки изготовления мозаики при работе с новым материалом — яичной скорлупой. Сравнить способы выполнения мозаики из разных материалов. По собственному замыслу оформлять контур изделия при помощи фломастеров</p>		картон, нитки, ножницы, клей.	«Изба»
18	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон.	<p>Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России. Осваивать правила работы с циркулем. Использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия.</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы циркулем. Вырезать круги при помощи ножниц. Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать). Оформлять изделия по собственному замыслу (цветовое решение, учёт национальных традиций). Выполнять самостоятельно разметку и раскрой детали для отделки изделия.</p>	Практическая работа № 4: «Наш дом».	Нитки, картон, циркуль, ножницы, клей.	Домовой
19	Работа с различными материалами. Игрушки из яиц	<p>Осваивать при изготовлении игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. Самостоятельно оформлять готовое изделие.</p> <p>Использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок.</p> <p>Создавать разные изделия на основе одной технологии. Составлять рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года</p>		Скорлупа яиц, цветная бумага, картон, клей, ножницы, цветная бумага. картон	игрушка из яиц

		(на основе материала учебника, собственных наблюдений и знаний традиций региона проживания).		, клей, ножницы, отделочные материалы	
20	Внутреннее убранство избы. Лепка.	<p>Осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать её с традиционной мебелью жилища региона проживания.</p> <p>Анализировать конструкции стола и скамейки, определять детали, необходимые для их изготовления.</p> <p>Соблюдать последовательность технологических операций при конструировании.</p> <p>Использовать умения работать с бумагой, ножницами. Самостоятельно составлять композицию и презентовать её, использовать в презентации фольклорные произведения. Самостоятельно организовывать свою деятельность.</p>		Пластилин, Картон.	Стол и скамья.
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.	<p>Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). Сравнивать и находить общее и различие в национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор). Исследовать виды, свойства и состав тканей. Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон.</p> <p>Анализировать детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски.</p> <p>Выполнять аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций. Осваивать приемы плетения косички в три нити. Использовать приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними. Изготавливать с помощью учителя детали для создания модели национального женского головного убора, предварительно определив</p>		Картон, цветная бумага, нитки, клей, материалы ДЛЯ украшения. Ножницы. изделия (блестки, стразы и т.д.)	Композиция «Русская красавица».

		материалы для его изготовления.			
22	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование.	Осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать её с традиционной мебелью жилища региона проживания. Анализировать конструкции стола и скамейки, определять детали, необходимые для их изготовления. Соблюдать последовательность технологических операций при конструировании. Использовать умения работать с бумагой, ножницами. Самостоятельно составлять композицию и презентовать её, использовать в презентации фольклорные произведения. Самостоятельно организовывать свою деятельность.		Цветная бумага, картон, ножницы, клей.	Стол и скамья.
23	Работа с тканями материалами. Шитье.	Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку. Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия. Использовать умение пришивать пуговицы разными способами. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Оценивать работу по заданным критериям.		Ткань, нитки, иголка, ножницы, пуговица. Ткань, нитки, иголка, ножницы, пальцы.	Кошелек Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»
Человек и вода (3 часа)					
24	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить.	Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников. Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям). Объяснять значение воды для жизни на земле. Осваивать технику «изонить». Создавать изделия, украшенные в технике «изонить»: анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, подбирать цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, применять правила работы иглой, ножницами. Составлять план изготовления изделий по слайдам, контролировать и		Картон, нитки, ножницы, копировальная бумага	Композиция «Золотая рыбка»

		корректировать свою работу. Самостоятельно заполнять графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте. Оценивать качество изготовления изделия по заданным критериям. Делать выводы о значении воды в жизни человека (с помощью учителя).			
25	Работа с бумагой. Аппликационные работы.	Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно обсуждать план изготовления изделия, используя «Вопросы юного технолога». Анализировать пункты плана, распределять работу по их выполнению. Организовывать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты для аппликации. Определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре. Составлять композицию из природных материалов. Выделять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку. Контролировать и корректировать свою деятельность. Предъявлять и оценивать изделие. Проводить презентацию готового изделия.		Картон, природные материалы, клей	Проект «Аквариум»
26	Работа с бумагой и волокнистыми материалами	Осваивать технику создания полубъёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма. Анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полу объёмной аппликации. Заполнять с помощью учителя		Цветная бумага, картон, нитки, клей, ножницы.	Композиция «Русалка»
		технологическую карту, определять основные этапы изготовления изделия. Осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания. По заданным критериям оценивать работы одноклассников			
Человек и воздух					
27	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.	Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Объяснять значение понятия «оберег», искать традиционные для данного региона фольклорные произведения. Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивать приём		Цветная бумага, ножницы	Оригами «Птица счастья»

		складывания изделий техникой оригами. Самостоятельно планировать свою работу. Составлять план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.			
28	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование	Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Осмыслять важность использования ветра человеком. Составлять рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений. Анализировать готовую модель, выбирать необходимые для её изготовления материалы и инструменты, определять приёмы и способы изготовления. Организовывать рабочее место, соблюдать правила работы ножницами. Составлять план работы и заполнять технологическую карту. Осваивать подвижное соединение деталей (при помощи стержня). Конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану в учебнике		Цветная бумага, картон, ножницы, клей, стержень от шариковой ручки, скрепка	Ветряная мельница
29	Использование ветра. Работа с фольгой.	Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, использовать материалы учебника и собственные знания. Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги. Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления. Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой. Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия. Делать выводы о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя).		Картон, фольга, ножницы, скрепка	Флюгер
Человек и информация (4 часа)					
30	Ищем клад. Работа	Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг			Композиция «Карта на

	с пластичными материалами (глина). Рельефные работы.	для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клapanов.			глиняной дощечке»
31	Книгопечатание . Работа с бумагой и картоном	Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану. Проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты. Выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения. Создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений. Отбирать для её наполнения собственные работы по заданным критериям (качеству, оригинальности и др.)		Картон, цветная бумага, ножницы, клей	Книжка-ширма
32	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.	Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Исследовать возможности Интернета для поиска информации. Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям	Практическая работа № 5: «Ищем информацию в Интернете».	Работа на компьютере	
33-34	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.	(по слову, ключевой фразе). Находить информацию в Интернете с помощью взрослого. Использовать свои знания для поиска в Интернете Материалов для презентации своих изделий	Практическая работа № 6: «Ищем информацию в Интернете».	Работа на компьютере	

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Основное содержание, выводы	Понятие по теме	Результат УУД	Домашнее задание по теме
Знакомство с учебником					
1	Путешествие в мир технологии	Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса	современники	Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. Планировать изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.	
Человек и земля (21 час)					
2	Архитектура. Экскурсия по городу. Архитектура. Изделие «Дом»	Выполнять чертеж и масштабировать при изготовлении изделия.	Экскурсия Архитектура Каркас профессии Чертёж Масштаб Эскиз развертка	Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Овладеть основами черчения и масштабирования: М 1:2 и М 2:1.	Р.т стр 6
3	Городские постройки. Изделие «Телебашня».	Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Объемная модель телебашни из	Проволока Сверло	Осваивать правила работы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовых	Р.т стр 9-11 №1-3

		проволоки.	Кусачки телебашня	условиях и учебной деятельности. Выполнять технический рисунок для конструирования модели телебашни из проволоки.	
4	Парк. Изделие «Городской парк»	Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией.	Лесопарк Садово-парковое искусство тяпка секатор	Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства. Определять назначение инструментов для ухода за растениями.	Подобрать материал о парках
5,6	Проект «Детская площадка» Изделие «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качали».	Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Изготовление объемной модели из бумаги.	Технологическая карта Защита проекта	Распределять роли и обязанности для выполнения проекта. Размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Нарисовать эскиз детской площадки своего двора
7	Ателье мод. Одежда. Проверочная работа.	Строчка стебельчатых и петельчатых швов и крестообразных стежков. Виды и свойства пряжи и ткани.	Ателье Фабрика		
8	Пряжа и ткани. Строчка стебельчатых стежков, строчка петельных стежков, «украшение платочка монограммой».		Ткань, Пряжа Выкройка	Определять виды волокон и тканей. Различать различные виды украшения одежды – вышивку и монограмму. Различать виды аппликаций,	Р.т. стр 20

	Практическая работа: Коллекция тканей.		Рабочая одежда Форменная одежда Вышивание Шов, аппликация	использовать их для украшения изделия.	
9	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен».	Технологические процессы изготовления тканей. Производство полотна ручным способом.	Ткачество Ткацкий станок гобелен	Находить и отбирать информацию о процессе производства тканей. Освоить технологию ручного ткачества.	Доделать работу
10	Вязание. Изделие: «Воздушные петли»	Новый технологичный процесс — вязание. Виды и назначение вязанных вещей.	Вязание Крючок Воздушные петли	Находить и отбирать информацию о вязании, способах вязания, видах и значениях вязанных вещей. Освоить технику вязания воздушных петель.	Найти материал о пользе вязания и закончить изделие
11	Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама».	Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавальных костюмов.	Карнавал Крахмал Кулиска	Объяснить значение понятия «карнавал». Сравнить особенности проведения карнавалов в разных странах. Исследовать свойства крахмала, обработать при помощи него материал.	Доделать изделие
12	Бисероплетение. Изделия: Браслетик «Цветочек», «Подкова». Браслетик. Практическая работа	Свойства бисера и способы его использования. Использование лески для при изготовлении изделий из бисера.	Бисероплетение бисер	Находить и отбирать информацию о бисере, его видах и способах создания украшений. Освоить способы работы с бисером. Соотнести схему	Р.т стр 28-29 Сделать браслетик

	«Ателье мод»		Порция меню	изготовления с текстовым и слайдовым планом.	
13	Кафе. Профессии Практическая работа «Кухонные принадлежности». Изделие: «Весы».	Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе.	Рецепт Ингредиенты стоимость	Объяснить значение слова «меню», «порция», используя текст учебника и собственный опыт. Осваивать сборку подвижных соединений при помощи шила, кнопки, скрепки.	Записать рецепты приготовления 1 блюда
14	Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак» «Солнышко в тарелке». Практическая работа «Таблица «стоимость завтрака»»	Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи без термической обработки.	Синтепон Сантиметровая лента	Объяснить значение слова «рецепт», «ингредиент», используя текст учебника и собственный опыт. Готовить простейшие блюда по готовым рецептам в классе без термической обработки.	Р.т стр 35
15	Сервировка стола Изделие «Колпачок-цыпленок». Проверочная работа.	Сервировка стола. Сохранение блюд теплыми. Свойства синтепона.		Осваивать правила сервировки стола к завтраку. Выполнять разметку деталей изделия с помощью линейки. Оформлять изделие по собственному замыслу.	Узнать названия блюд, которые можно приготовить из яиц
16	Бутерброды. Изделие «Бутерброды» «Радуга на шпажке».	Блюда не требующие термической обработки — холодные закуски. Приготовление холодных закусок.		Освоить способы приготовления холодных закусок. Готовить закуски в группе, самостоятельно распределять обязанности в группе, помогать друг другу при изготовлении изделия.	Р.т. стр 76-77

17	Сервировка стола Изделие «Салфетница», Практическая работа «Способы складывания салфеток».	Особенности сервировки праздничного стола. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола.	Салфетница сервировка	Выполнять раскрой деталей на листе, сложенный гармошкой. Использовать изготовленное изделие для стола. Освоить правила сервировки стола.	Р.т стр 36-37
18	Магазин подарков Изделие «Соленое тесто». «Брелок для ключей».	Информация об изделии на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника отечества.	Магазин Витрина Этикетка брелок	Использовать приемы приготовления соленого теста, осваивать способы придания ему цвета. Применять правила работы с шилом.	Р.т стр 38 №2
19	Соломка. Изделие «Золотистая соломка».	Знакомство с новым видом природного материала — соломкой.. Свойство соломки	Соломка междуозлия	Освоить способы подготовки и работы с новым природным материалом – соломкой. Наблюдать и исследовать его свойства и особенности использования декоративно - прикладном искусстве.	Р.т стр 40-41 №2-3
20	Упаковка подарков. Изделие: «Коробка для подарков».	Значение подарков для человека. Основа гармоничного сочетания цветов при составлении композиции.	Упаковка Контраст тональность	Освоить правила упаковки и художественного оформления подарков. Соотносить выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того, кому он предназначен.	Придумать сюрприз-подарок членам своей семьи
21	Автомастерская. Конструирование объемных фигур. Изделие «Фургон «Мороженое»»	Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Технология конструирования объемных фигур.	Пассажирский транспорт Экипаж Упряжка	Находить информацию об автомобилях в разных источниках, сравнивать, отбирать и представлять необходимую информацию. Освоить технологию конструирования объемных	Приготовить сообщение об автозаводах в России и зарубежом

			конструкция	фигур.	
22	Грузовик. Изделие «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа «Человек и земля»	Работа с металлическим конструктором. Инструменты для работы с конструктором. Способы соединения деталей подвижное и неподвижное.	Подвижное соединение Неподвижное соединение	На основе образца готового изделия и иллюстрации к каждому этапу работы составлять план сборки: определять количество деталей и видов соединений, последовательность операций.	Уч. Стр 98
		Человек и вода (4 часа)			
23	Мосты. Изделие: «Мост».	Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Работа с различными материалами – картон, нитки, проволока, трубочки из-под коктейлей, зубочистки и прочее	Мост Путепровод Виадук Висячий мост Арочный мост Балочный мост	Находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов. Создать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Освоить и использовать новые виды соединений деталей – натягивание нитей.	Узнать информацию и мостах, доделать модель
24	Водный транспорт. Проект «Водный транспорт» Изделие «Яхта», «Баржа». Проверочная работа.	Иды водного транспорта. Конструирование.	Баржа Верфь контргайка	Осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Самостоятельно выполнять раскрой деталей по шаблону, проводить сборку и оформления изделия.	Р.т. стр 50

25	Океанариум. Проект «Океанариум» Изделие «Осьминоги и рыбки». Практическая работа «Мягкая игрушка»	Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Виды мягких игрушек: плоские, полубъемные, объемные	Ихтиолог океанариум	Составить рассказ об океанариуме и его обитателях на основе материала учебника. Различать виды мягких игрушек. Освоить технологию создания мягкой игрушки из подручного материала.	Самостоятельно сшить мягкую игрушку
26	Фонтаны. Изделие «Фонтан». Практическая работа «Человек и вода»	Виды и конструкторские особенности фонтана. Изготовление объемного фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.	Фонтан Декоративный водоем	Составлять рассказ о фонтанах, их видах и конструкторских особенностях, используя материал учебника и собственные наблюдения. Авизировать план изготовления изделия, самостоятельно осуществлять его.	Найти информацию об устройствах фонтанов
Человек и воздух (3 часа)					
27	Зоопарк. Изделие «Птицы» Практическая работа «Условные обозначения в технике оригами»	Знакомство с историей возникновения зоопарка в России. Бионика. Различные виды оригами: классическое оригами, модульное оригами.	Оригами бионика	Объяснить понятие слова «Бионика», используя текст учебника. Освоить условные обозначения техники оригами. Освоить приемы сложения оригами, понимать их графическое изображение.	Сделать любую фигуру в технике оригами
28	Вертолетная площадка. Изделие «Вертолёт Муха».	Знакомство с особенностями конструкции вертолета. Особенности профессии летчика, штурмана, авиаконструктора. Знакомство с новым материалом – пробкой.	Вертолёт лопасть	Анализировать и сравнивать профессиональную деятельность летчика, штурмана, авиаконструктора. Применять приемы работы с различными материалами инструментами, приспособлениями.	Найти информацию об истории создания вертолёт

				Выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами.	
29	Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар». Практическая работа «Человек и воздух»	Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотч.	Папье-маше	Освоить и применять технологию изготовления из папье-маше, создавать изделия в это технологии. Подбирать бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бумаги.	Уч. Стр 124
		Человек и информация (5 часов)			
30	Переплётная мастерская. Изделие «Переплетные работы».	Основные этапы книгопечатания. Печатный станок, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплет, слизура, крышки, корешок).	переплёт	Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплетчика. Освоить технику переплетных работ, способ переплета листов в книжный блок.	Собрать папку мои достижения
31	Почта. Изделие «Заполняем бланк».	Способы общения и передачи информации. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона.	Корреспонденция бланк	Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. Составлять рассказ об особенностях работы почтальона и почты, использовать материалы учебника и собственные наблюдения.	Собрать папку мои достижения

32, 33	Кукольный театр. Изделие «Кукольный театр». Проект «Готовим спектакль»	Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре.	Театр кукол программа	Осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. Создать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу.	Р.т. стр 74-75
34	Афиша. Изделие «Афиша». Проверочная работа.	Программа Microsoft Office Word. заданному образцу. Виды набора текста. Программа Word Documents.doc. сохранение документов. Форматирование.	Афиша Панель инструментов Текстовый редактор	Анализировать способы оформления афиши, определять особенности ее оформления. Освоить правила набора текста. Форматировать и печать документ. Выбирать картинки для оформления афиши.	

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Раздел. Название темы.	Кол-во часов	Содержание темы	Характеристика деятельности учащихся
1	Путешествие по городу. Экскурсия. Как работать с учебником	1	Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.	Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. Планировать изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты
Земля и человек.				
2 3	Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон. Цистерна	2	Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова. Изделия: “Ходовая часть», “Кузов вагона”, “Пассажирский вагон”	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля.
4	Полезные ископаемые. Буровая вышка.	1	Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми (в том числе и с используемыми для изготовления предметов искусства), способами их добычи и расположением месторождений на территории России в том числе и Свердловской области)	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа.
5	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.	1	Понятия: полезные ископаемые, тяга, месторождение, нефтепровод, имитация, поделочные камни, мозаика, русская мозаика.	Анализировать конструкцию реального

			<p>Профессия: геолог, буровик, мастер по камню. Изделия: “Буровая вышка”, “Малахитовая шкатулка”</p>	<p>объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции. Находить и отбирать информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников Определять технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. Смешивать пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета.</p>
6 7	<p>Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. Проверочная работа</p>	2	<p>Знакомство с производственным циклом создания автомобиля “Камаз”. Имитация бригадной работы. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция. Изделия: “КамаЗ”, “Кузов грузовика”</p>	<p>Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)</p>
8	<p>Монетный двор. Стороны медали. Медаль.</p>	1	<p>Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – тиснение по фольге. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литье, тиснение. Изделия: “Стороны медали”, “Медаль”</p>	<p>Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Освоить правила теснения фольги. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведённого в учебнике.</p>

9 10	Фаянсовый завод. Экскурсия Основа для вазы. Ваза. Тест: “Как создается фаянс”	2	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Понятия: фаянс, операция, эмблема, обжиг, глазурь, декор. Профессия: скульптор, художник. Изделия: “Основа для вазы”, “Ваза”	Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.
11	Швейная фабрика. Прихватка.	1	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. Профессии: раскройщик, изготовитель лекал, оператор швейного произ-ва, утюжильщик. Понятия: транспортер	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства.
12 13	Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка. Проверочная работа	2	мерка, кустарное производство, швейная фабрика, лекало, размер, мягкая игрушка. Изделия: “Прихватка”, Новогодняя игрушка”, “Птичка”	Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.
14 15	Обувное производство. Модель детской летней обуви.	2	Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее	Находить и отбирать информацию технологий производства обуви и

	Обувное производство. Модель детской летней обуви.		назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви. Изделия: “Модель детской летней обуви”	профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви.
16	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.	1	Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк. Изделия: “Технический рисунок лесенки-опоры для растений”, “Лесенка-опора для растений”	Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.
17	Кондитерская фабрика. Экскурсия «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье» Тест: “Кондитерские изделия”	1	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного картошка и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи и пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао тертое, какао-масло, конширование. Изделия: “Пирожное “Картошка””, “Шоколадное печенье”	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики.

18	Бытовая техника. Настольная лампа. Тест: “Правила эксплуатации электронагревательных приборов”. Проверочная работа	1	Знакомство с понятием “бытовая техника” и её значение в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж. Изделия: “Настольная лампа”, “Абажур. Сборка настольной лампы”	Находить и отбирать информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.
19	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. Экскурсия в теплицу	1	Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растений. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессия: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника. Изделие: “Цветы для школьной клумбы”	Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализировать информацию на пакетике с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания. Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах.
Человек и вода				
20	Водоканал. Фильтр для воды.	1	Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера. Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые	Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки

			лучи. Изделие: “Фильтр для очистки воды”	воды для человека. Проводить эксперимент по очистки воды, составлять отчет на основе наблюдений. Изготовить струемер и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды.
21	Порт.	1	<p>Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами.</p> <p>Профессия: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел. Изделие: “Канатная лестница”</p>	Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Анализировать способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. Осознать, где можно на практике или в быту применять свои знания.
22	Узелковое плетение. Браслет.	2	Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике “макrame”. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов морских узлов и узлов в технике “макrame”. Понятие: макrame. Изделие: “Браслет”	Освоить приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнить способы вязания морских узлов в стиле «макrame».
23	Проверочная работа по теме «Человек и вода»			
Человек и воздух				
24 25 26	Самолетостроение и ракетостроение Тест Человек и воздух	3	Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.	Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы,

			<p>Летательный аппарат. Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Профессии: летчик, космонавт.</p> <p>Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета; каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор. Изделие: “Самолет”, “Ракета-носитель”, “Воздушный змей”</p>	производящие самолеты.
Человек и информация				
27 28	Создание титульного листа.	2	<p>Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании. Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист. Изделие: “Титульный лист”</p>	Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании.
29 30	Работа с таблицами.	2	<p>Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Понятия: таблица, строка, столбец. Изделие: работа с таблицами.</p>	Закрепить знание и умение работы на компьютере. освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе MicrosoftWord.
31	Создание содержания книги.	1	<p>ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги “Дневник путешественника” как итогового продукта годового проекта “Издаем книгу”.</p>	Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.

32	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	1	<p>Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.</p> <p>Понятия: шитье втачку, форзац, переплетная крышка, книжный блок.</p> <p>Изделие: Книга «Дневник путешественника»</p>	Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики.
33	Итоговая проверочная работа	1	Практическая работа	
34	Итоговой урок.	1	Обобщение изученного	Организовать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы.