

Управление образования администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа № 181

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического  
объединения МАОУ – СОШ № 181  
протокол № 1 от 28.08.2015  
Руководитель МО

М.И. Мухоморова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ – СОШ № 181

Р.Н.Абдулин

Приказ № 159/п

от 28.08.2015 г.

Рабочая программа по предмету

Литература. Мысль и слово.

для 10 - 11 класса

Базовый уровень обучения

Количество часов в неделю 1  
(всего 35 - 34 часов)

Автор-составитель:

Резниченко Е.М.

г. Екатеринбург  
2015

## Пояснительная записка

### курса «*Риторика. Мысль и слово*»,

10 класс

( Программа «Основы риторики. Мысль и слово», автор А.К.Михальская  
изд-во «Дрофа 2011 год)

Рабочая программа по риторике составлена на основе программы А.К.Михальской, рассчитанной на 2 года и предназначенной для учащихся 10-11 классов. В программе не оговаривается примерное количество часов на её реализацию, но обозначена содержательная сторона курса. В школьном учебном плане выделено для изучения риторики 70 часов: по 35 ч в 10-м и 11-м классах.

При сохранении основного содержания и логики программы основное внимание будет уделяться самостоятельному речетворчеству учащихся: формированию умения создавать с учетом ситуации и адресата собственные тексты в различных жанрах.

При отборе материала для данной программы прежде всего принимались во внимание специфика риторики как учебной дисциплины, определяющейся её интегральным положением в цикле гуманитарных предметов, опирающихся на речемыслительную деятельность, словесность в самом широком её понимании. Никакая другая дисциплина в школе, кроме риторики, не учит в полной мере сложнейшему речетворческому умению, созданию собственных авторских риторических текстов, разных жанров, исполнению их в аудитории, рефлексии исполненного.

В основу данной программы положена концепция риторики как учебной дисциплины, предметом которой является обучение основам речемыслительной деятельности (РДМ) в определенных жизненных ситуациях (концепция ЗУУНЦа) и образовательный стандарт по риторике.

**Целями** данного курса являются следующие:

- создание условий для более успешной реализации профессиональных предпочтений и социализации личности;
- обеспечение развития коммуникативных навыков и речевой культуры учащихся;
- помощь учащимся освоить определенную сумму риторических знаний и умений;
- создание условий для освоения новых способов общения.

Обозначенные цели могут быть реализованы через решение следующих **задач**:

1. Подход к организации занятий в развивающем режиме.
2. Анализ учащимися различных образцов риторических выступлений.
3. Освоение основных подходов к созданию собственного текста.
4. . Создание собственных риторических текстов в различных жанрах.
- 5.. Выступления перед аудиторией.
- 6.. Развитие рефлексивных умений.

Основная направленность личности в старшем возрасте — осознание своего места в будущей жизни, своей жизненной перспективы. Это завершающий этап первичной социализации. Курс риторики даст учащимся возможность овладеть не только культурой слова, но и культурой мысли об избранном предмете, расширит их кругозор.

В первый год обучения учащиеся будут осваивать риторические умения через создание текстов различных жанров бытового и учебного общения (представление, комплимент, сообщение, слово о..., вредный совет и т. д.). Кроме того, в содержание курса включены культурно-исторические темы (история риторических учений), анализ различных текстов. Курс имеет прикладной характер.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В конце первого года обучения учащиеся должны **знать**:

- общие сведения об истории риторических учений;
- основные этапы работы над устным выступлением.
- признаки риторического текста.
- основные смысловые модели, используемые в речи;

Учащиеся должны **уметь**:

- вникнуть в замысел чужой речи;
- определить цель своего выступления и сформулировать небольшой по объему тезис;
- подобрать аргументы и расположить их в определенном порядке с учетом аудитории;
- сделать речевое оформление небольшого текста с учетом адресата;
- выступить перед аудиторией с небольшим риторическим текстом в определенном жанре;
- при анализе чужого текста выделить основные Смысловые Модели и определить их эффективность;
- отрефлексировать выступление.

В конце второго года обучения учащиеся должны *знать*:

- общие требования к описанию, повествованию, рассуждению;
- общие требования к беседе;
- Общие требования к проведению конструктивного спора;
- Основные тропы и фигуры речи.

Учащиеся должны иметь представление об элементах деловой риторики.

Учащиеся должны *уметь*:

- при анализе чужого текста выделить основные мысли и аргументы автора и составить свое высказывание по проблеме текста;
- Использовать в собственной речи СМ, исходя из задач высказывания;
- Строить несложную деловую беседу;
- Вести конструктивное обсуждение проблемы.
- Составить резюме

Преподавание курса ведется с опорой на учебник А.К.Михальской “Основы риторики” (М., “Просвещение”, 1996), учащимися в ходе занятий используется учебник Н.Н.Кохтева “Риторика” 8 — 9 класс (“Просвещение”, 1999).

### Календарно-тематическое планирование

*10 класс 34 часа*

Темы разделов, уроков	Часы	Виды контрольных и практических работ
<b>Введение.</b> Что изучает риторика? Риторика общие и частные.	1 час	Составление высказывания по опорной схеме
<b>Раздел:</b> <i>История и особенности русского речевого Идеала</i>	1 час	Устное выступление в классе по тезису. Устное выступление с опорой на таблицу.
<b>Уроки:</b> Античная риторика. Софисты.		

<p>Аристотель. Риторика как наука о способах доказательства.</p>	<p>1 час</p>	<p>Анализ предложенных текстов</p>
<p>История риторики в России. Ломоносов: риторика – искусство убеждения. Вклад в риторику</p>	<p>2 часа</p>	
<p>Н.Ф.Кошанского.</p>	<p>1 час</p>	<p>Работа в жанре <i>Слово о...</i></p>
<p>Практическая работа по анализу русских риторических текстов. Определение позиции автора, адресата, целей текста</p>	<p>1 час</p>	<p>Создание модели жанра</p>
<p>Обобщение по изученному материалу. Определение собственных задач в изучении риторики.</p>	<p>1 час</p>	<p>Устные выступления в жанрах <i>Слово о...</i> и сообщение</p>
<p>Устные выступления учащихся на тему: Слово о риторике.</p>	<p><b>8 часов</b></p>	
<p>Информационные жанры. Сообщение. Требование к жанру. Анализ образцов.</p>		

<p>Практическое занятие. Из истории Риторических учений</p> <p><b>Всего на раздел</b></p>		
---	--	--

<p><b>Раздел:</b> <i>Основные риторические категории и элементы речевого мастерства</i></p> <p><b>Тема:</b> <b>Риторика и речевое поведение человека</b></p> <p><b>Уроки:</b> Цели, намерения, обстоятельства.</p> <p>Речевое действие и поведение.</p> <p>Прямое и косвенное сообщение. Метасообщение</p> <p>Гармония речевого сообщения.</p> <p>Требования к поведению говорящего (Образ говорящего. Стресс. Искренность, дружелюбие, увлеченность. )</p> <p>Законы современной общей риторики. )Закон гармонизирующего диалога, продвижение в ориентации адресата, эмоциональность речи, закон удовольствия)</p> <p>Стратегии речевого поведения.</p>	<p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>2 часа</p> <p>2 часа</p> <p>2 часа</p>	<p>Освоение жанров <i>инструкции совета</i>. Составление моделей.</p> <p>Работа в жанре <b><i>Поздравление</i></b></p> <p>Работа в жанре <i>Вредного совета</i></p> <p>Работа в информационных жанрах</p> <p>Работа в эпидейктических жанрах</p>
--	---	--

<b>Всего на тему</b>	<b>10 часов</b>	Выступ-ле- ния по те- зи- сам.
<b>Тема: Риторический канон: Изобретение содержания речи.</b>		
<b>Уроки:</b> Этапы классического канона.	1 час	Составить СМ «Род-вид» по теме «Дружба». Кошка.Слон. (по модели «определение» Описание предмета через модель «целое-части» Способы цитирования.
Античный риторический канон как основа европейской модели	1 час	
Риторика и логика. Общее место как смысловая модель.	1 час	
Смысловая Модель (СМ) Род и вид	1 час	
СМ «Определение»	1 час	
СМ «Целое – части»	1 час	
СМ «Свойства и примеры»	1 час	
СМ «Сопоставление. Принцип построения. Возможности использования в речи.	1 час.	
СМ «Причина – следствие». Принцип построения. Возможности использования в речи.	1 час	
СМ «Примеры и свидетельства». Сравнение с возможностями других моделей.	1 час	
Смысловая схема речи . Риторический практикум по составлению схемы речи и созданию	2 часа	

речи на её основе.		
<b>Всего на тему</b>	<b>12 часов</b>	
<b>Тема:</b> Расположение изобретенного	<b>3 часа</b>	
Описание. СМ при риторическом описании	1 час	
Как рассказывать истории. Повествование	1 час	
Практическая работа. Анализ результатов	1 час	
практической работы	1 час	
<b>Всего за год</b>	<b>35 часов</b>	

**11 класс 34 часа**

<b>Темы разделов, уроков</b>	<b>Часы</b>	<b>Виды практических работ</b>
<b>Тема :</b> Вводный урок. Обращение к последней теме прошлого года. Определение задач на текущий год.	1 час	Постановка индивидуальных целей
<b>Тема: Расположение изобретенного (4 часа)</b>		
Как говорить, рассуждая. Прямое и обратное рассуждение.	1 час	Создание текста -рассуждения по предложенному тезису Анализ чужого текста.
Составление собственного рассуждения по тезису и на основе выделения тезиса и аргументации из чужого текста	3 часа	Создание письменного рассуждения на основе чужого текста.
<b>Всего на тему:</b>	<b>4 часа</b>	Подобрать по схеме разработки речи примеры и свидетельства. Составить речь по схеме, отобрав СМ. Произнести речь в избранном жанре, учитывая ситуацию и адресата.



<p><b>Тема: Словесное выражение изобретенного (3 часа)</b></p>		
<p><b>Уроки:</b> Средства речевой выразительности. Тропы и фигуры. Их риторическая функция.</p>	1 час	
<p>Нахождение фигур и тропов в чужой речи, определение их уместности.</p>	1 час	Определение типов собеседников и их стратегии.
<p>Составление собственного высказывания.</p>	1 час	
<p><b>Всего на тему:</b></p>	<b>3 часа</b>	Анализ конфликтных ситуаций.
<p><i>Всего на раздел:</i></p>		
<p><b>Раздел : Мастерство беседы и спора.</b></p>		
<p><b>Тема: Беседа, её сущность, типы. (5часов)</b></p>		Анализ текстов
<p><b>Уроки:</b> Беседа и её типы.</p>	1 час	
<p>Типы собеседников. Модели поведения в беседе. Стратегии поведения.</p>	2 часа.	Анализ текстов
<p>Беседа как средство разрешения конфликта.</p>	2 часа	Разбор ситуаций.
<p>Разбор конкретных проблемных и конфликтных ситуаций</p>		Разбор ситуаций.
<p><b>Всего на тему:</b></p>	<b>5 часов</b>	Разбор ситуаций.
<p><b>Тема: Спор. Истина. Мнение. (8часов)</b></p>		Разбор ситуаций.
<p><b>Уроки:</b> Основные виды аргументов и структура доказательств.</p>	1 час	Проведение дебатов
<p>Ошибки и уловки в споре, относящиеся к тезису, аргументам и демонстрации.</p>	1 час	
<p>Конструктивная и конфликтная стратегия в</p>	2 часа	

споре.		
Важнейшие тактики и приемы спора.	1 час	Формулировка вопросов в деловой беседе. Составление резюме. Разбор ситуаций
Анализ и контроль речевого поведения в споре.	1 час	
Дебаты как форма обсуждения вопроса. (Практическое занятие)	2 часа	
<b>Всего на тему:</b> <b><i>Всего на раздел:</i></b>	<b>8 часов</b> <b>13 часов</b>	
<b>Тема: Знакомство с элементами деловой риторики. (4 часа)</b>		
<b>Уроки:</b> Деловая беседа и её особенности.	1 час	
Деловой этикет. Особенности деловой речи.	1 час	
Резюме как способ представления.	1 час	
Деловой конфликт и его разновидности и роль.	1 час	
<b>Обобщающий урок по курсу: Определение своего типа оратора. Оценка достижений.</b>	2 часа.	
<b>Всего на тему:</b> <b><i>Всего на курс:</i></b>	<b>4 часа</b> <b>34 часа</b>	

--	--	--