

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Тема, подтема	Кол-во часов	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Вид контроля
			Лексика	Фонетика	Грамматика		
1	2	3	4	5	6	7	8
ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (НЕБОЛЬШОЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ) (3–4 часа); сентябрь							
1	Здравствуй, школа!	1	Der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neues/ Interessantes erfahren	Придыхание – [p], [t], [k]	Неопределённый и определённый артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении	Уметь составлять диалог по темам «Знакомство», «Встреча». Уметь читать диалог по ролям. Понимать лексику классного обихода	Контроль диалогической речи
2	Германия	1	Der Schriftsteller, der Dichter, der Nachbar, es gibt	Шипящие st, sp, sch	Вопросительные слова: Wer? Wie? Was?	Уметь правильно читать стихотворение «Я – это я». Понимать лексику классного обихода. Уметь выбрать правильный ответ на вопрос и записать его	Контроль чтения стихотворения
3	Люди и их профессии	1	Der Lehrer, der Arzt, der Apotheker, der Beruf	Интонация повествовательного предложения	Спряжение глаголов в настоящем времени	Уметь употреблять в речи лексику по теме «Профессия». РО с указанием направления действий	Написать ассоциограмму «Профессия»
4	В городе	1	Die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen	Интонация вопросительного предложения	Спряжение глаголов в настоящем времени	Знать лексику классного обихода. Уметь составлять предложения с опорой на таблицу. Уметь составить план подготовки к проекту «Начало учебного года». Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока	Контроль устной речи по теме «Мой город»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
I. НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА (10–12 часов); сентябрь – октябрь							
5	Везде ли он одинаков?	1	Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, das Wiedersehen mit ..., zu Ende sein, Spaß machen	Долгота и краткость гласных. Буквосочетания ei, eu, eu	Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени sich freuen, sich ärgern	Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года. Составить сложные существительные по образцу и записать их	Текущий. Подстановочные упражнения
6	Поздравляем с началом нового года	1	Die Note, die Gesundheit, gesund sein, der Erfolg, wünschen, die Hausaufgabe	Удвоенные согласные tt, nn, mm, pp	Винительный падеж существительных: Was? Wen? Wohin?	Уметь поздравить с началом нового учебного года. Уметь читать текст и отвечать на вопросы	Словарный диктант
7	Начало учебного года в Германии	1	Sich freuen auf/über, worauf, worüber, darauf, darüber, sich ärgern über, die Stunde	Выразительное чтение стихотворения, интонация	Употребление глаголов с управлением sich freuen auf/über (Akk.), sich ärgern über (Akk.)	Уметь рассказать о начале учебного года в Германии, используя ассоциогамму «Die Schule». Понимать содержание стихотворения на слух. Уметь выразить своё мнение, написав, что радует с началом нового учебного года, а что огорчает	Контроль чтения: кто выразительнее прочитает стихотворение
8	Начало учебного года в разных странах	1	der ABC-Schütze, die Zuckertüte, stellen, legen, hängen	Интонация повествовательного и вопросительного предложений		Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Уметь читать текст, используя сноски и догадку. Уметь написать текст, заполняя пропущенные части слов	Контроль понимания текста по теме урока
9	Чем мы занимались летом?	1	Die Gesundheit, der Erfolg, wünschen, es gibt		Прошедшее время слабых глаголов (Perfekt)	Уметь составить диалог по теме « Мои каникулы ». Понимать речь одноклассников по теме «Школа». Уметь написать письмо другу и рассказать о начале учебного года	Контроль диалогической речи

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
10	Моя первая учительница	1	Streng, freundlich, energisch, lieben, Humor haben	Интонация в повествовательном предложении	Порядок слов в повествовательном предложении	Уметь рассказать о своём учителе, используя ключевые слова. Уметь читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку. Уметь понимать на слух диалог-расспрос	Контроль диалогической речи (диалог-расспрос)
11	Мы внимательно слушаем	1	Der Bleistift, der Kuli, die Zuckertüte, der Spitzer, die Schuhe ausziehen usw.	Интонация в вопросительном предложении	Порядок слов в вопросительном предложении	Уметь рассказать о школе, новых одноклассниках, о новых предметах. Уметь воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников. Уметь описать свои летние каникулы и начало учебного года	Самостоятельная работа учащихся
12	Повторяем то, что знаем	1	Langweilig, das Wiedersehen, die Note, das Reinemachen usw.	Ударение в сложных существительных	Сложное разговорное прошедшее время	Уметь читать шутки с полным пониманием содержания. Уметь письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt)	Контроль грамматических навыков (Perfekt)
13	Домашнее чтение	1	Лексика § 1		Прошедшее время (Präteritum)	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Домашнее чтение
14	Защита проекта «Начало учебного года»	1	Лексика § 1		Грамматика § 1	Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проекта	Защита проекта
15–16	Резервные уроки	2	Лексика § 1		Грамматика § 1	Умение употреблять языковой и речевой материал § 1 в ситуациях контроля	Проверочные работы
II. НА УЛИЦЕ ЛИСТОПАД (20 часов); октябрь – ноябрь							
17	Времена года. Осень	1	Das Blatt – die Blätter, der Blätterfall, der Wind, wehen, denken an (Akk.)	Придыхание гласных t, n, k	Безличные предложения: Es ist ...	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать картинку «Времена года»	Вопросы к тексту

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
18	Погода осенью	1	Es ist kalt, es regnet, die Sonne scheint	Произношение буквосочетаний au, ck, ch	Сложные имена существительные	Понимать на слух стихотворения и песни по теме «Осень». Уметь высказаться по теме «Погода осенью»	Контроль чтения стихов
19	Осень на селе	1	Der Bauer, die Ernte, einbringen, reich, reif, wegfliegen	Рифмовка и чтение скороговорок	Обратный порядок слов в простом предложении	Знать правила словообразования сложных существительных. Уметь читать текст, вставляя пропущенные буквы	Текущий. Карточки
20	Собираем урожай	1	Das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone	Ударение в сложных словах	Прошедшее время (Perfekt) сильных глаголов	Уметь читать текст-загадку с полным пониманием содержания. Понимать тексты стихотворения и песни по теме урока	Кроссворды по темам «Овощи», «Фрукты»
21	Собираем урожай	1	Das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel	Долгота и краткость немецких гласных	Спряжение глагола sein в Präteritum. Вопросительные предложения с Wann?	Уметь высказаться по теме «Сбор урожая». Уметь составить краткое описание погоды	Текущий. Контроль орфографии
22	Резервный урок	1	Лексика § 2		Грамматика § 2	Умение употреблять языковой и речевой материал § 2 в устной речи	Карточки
23	Животные осенью	1	Der Rabe, der Spatz, an den Sommer zurückdenken	Ударное слово в предложении	Степени сравнения прилагательных	Уметь читать сказку с опорой на картинки. Уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу	Игра «Переводчик»
24	Животные осенью	1	Nach dem Süden fliegen, hocken, träumen von	Произношение дифтонговых ie, ei, au, eu	Образование Partizip II слабых глаголов	Уметь произвести литературный перевод песни	Текущий. Карточки
25–26	Грамматика – крепкий орешек	2	Lesen, sehen, heißen, schreiben, finden, beugen usw	Ударение в слове	Прошедшее простое (Perfekt) слабых и сильных глаголов	Уметь рассказать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее время Perfekt. Уметь записать разговор, используя прошедшее время Perfekt	Текущий. Подстановочные упражнения

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
27	Мы внимательно слушаем	1	Realistisch, humorvoll, geistreich, schlagfertig			Уметь кратко пересказать услышанные рассказы. Понять рассказ и ответить на вопросы	Вставить пропущенные буквы в словах
28–29	Идём за покупками	2	Was wünschen Sie?, der Apfel, der Euro, der Cent, das macht ... zusammen	Интонация вопросительного и повествовательного предложений	Структура вопросительного и повествовательного предложений	Уметь составить диалог «В магазине». Уметь читать диалог по ролям. Понимать диалогическую речь на слух	Составление диалогов
30–32	Повторяем то, что знаем	3	Die Ernte, die Zeit, die Sonne, der Wind, die Farbe	Произношение прилагательных с суффиксом -ig	Образование прилагательных от существительных с суффиксом -ig	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя картинки. Уметь высказаться по теме «Погода осенью»	Составить кроссворд
33	Практикум	1	Gern, viel, gut, hoch, groß, nah	Ударное слово в предложении	Степени сравнения прилагательных и наречий	Уметь употреблять в речи прилагательные в различных степенях сравнения. Уметь понимать текст на слух	Текущий. Карточки
34	Резервный урок	1	Лексика § 2		Грамматика § 2	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 2 в ситуации контроля	Проверочная работа
35–36	Самостоятельная работа. Защита проектов	2	Лексика § 2		Грамматика § 2	Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проектов	Контроль монологической речи
III. НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ, КАКИЕ ОНИ? (12 часов); декабрь							
37	Школьное здание	1	Das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan	Долгие и краткие гласные, звонкие и глухие согласные	Степени сравнения прилагательных	Уметь описать школьное здание. Уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь образовывать сложные имена существительные	Словарный диктант

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
38	Классная комната	1	Einstöckig, zweistöckig, der Klassenraum, Schüler der Unterstufe/Oberstufe, das Lehrerzimmer, die Aula, die Sporthalle	Оглушение, неоглушение согласных в конце слога или слова	Сложные существительные и прилагательные	Уметь описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и уметь правильно их вставить	Составить кроссворд по теме урока
39	Школа	1	Typisch, das Gebäude, der Stundenplan, die Schulbank, die Stula usw.	Ударное слово в предложении	Сравнение	Уметь составлять диалог по теме урока	Игра «Переводчик»
40–41	Грамматика – крепкий орешек. Самостоятельная работа учащихся	2	Kennen lernen, marschieren, mitmachen, beschreiben, fernsehen usw.	Словесное и фразовое ударение	Прошедшее время (Perfekt) глаголов с отделяемыми, неотделяемыми приставками	Уметь прочитать микротекст и вставить нужный глагол в прошедшем времени (Perfekt). Уметь использовать в устной и письменной речи глаголы в прошедшем времени (Perfekt)	Задания по грамматике (Perfekt)
42	Немецкие школы	1	Der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (hinuntergehen), die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank	Интонация основных типов предложений (утверждение, вопрос, побуждение)	Имя существительное	Уметь рассказать о немецкой школе. Уметь читать микротексты с извлечением основной информации	Контроль чтения
43	Какие немецкие школы?	1	Die Wandzeitung, das Tonbandgerät, die Aula, die Sporthalle, der Räderstand, extra	Образование сложных существительных	Твердый приступ	Уметь воспринимать на слух микротексты, выполнять задания на глубину и точность понимания	Упражнение на контрасте аудирования

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
44–45	Моя школа, гимназия	2	Die Werkstatt, das Tonbandgerät, die Wandtafel, sich befinden, sich freuen, sich interessieren	Произношение [ç]	Спряжение возвратных глаголов	Уметь рассказать о своей школе, гимназии. Уметь читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. Уметь употреблять в речи возвратные глаголы	Упражнение на закрепление спряжения возвратных глаголов
46–47	Повторяем то, что знаем	2	Лексика § 3		Грамматика § 3	Уметь читать диалоги по ролям. Уметь воспринимать на слух диалоги с пониманием содержания основного содержания. Уметь рассказать о школе своей мечты	Предзащита проекта
48	Защита проектов	1	Лексика § 3		Грамматика § 3	Уметь высказаться по теме проекта, воспринимать на слух выступление одноклассников	Контроль устной речи
IV. ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ (16 часов); январь – февраль							
49	Расписание занятий	1	Die Muttersprache, die Mathematik, (das) Englisch, die Geschichte, die Erdkunde	Придыхание – [p], [t], [k]	Повторение спряжения глагола haben	Уметь правильно читать стихи и рифмовки. Уметь записать расписание уроков. Уметь рассказать о своём расписании занятий.	Устный опрос лексики по теме урока
50	Часы	1	Die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, die Geographie	Интонация повествовательного, вопросительного предложений	Альтернативный вопрос	Уметь делать записи с использованием часов. Уметь читать сказку с пониманием важной информации и отвечать на вопросы	Контроль умений использовать при записи часы
51	Режим дня	1	Das Werken, die Handarbeit, die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, die Uhr	Обозначение долготы гласных на письме и при чтении	Модальный глагол dürfen, спряжение и употребление	Уметь давать советы, используя клише. Уметь употреблять лексику и глагол dürfen в устной речи	Упражнение на закрепление лексики и грамматики

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
52–53	Делу время – потехе час	2	Der Wecker, Wecker stellen, sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, Wie spät ist es?, Es ist ..., Um wie viel Uhr ...?, dauern, wie lange?, von ... bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde	Интонация в вопросительном предложении с вопросительным словом	Безличное предложение	Уметь читать диалог по ролям и отвечать на вопросы. Уметь воспринимать на слух показания времени и записывать их. Уметь заполнить анкету. Уметь употреблять в речи новую лексику и речевые образцы	Упражнения на закрепление новой лексики и РО
54	Собираем портфель	1	Das Regel, denn, dürfen, du hast Recht, du irrst dich, schade, du spinnst, das Glück, wieso?	Интонация в немецком сложносочиненном предложении	Предлоги: an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen с дательным и винительным падежами	Уметь разыгрывать диалоги. Уметь читать диалоги по ролям и отвечать на вопросы. Уметь понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы, употреблять в речи предлоги с двойным управлением	Контроль устной речи
55–56	Грамматика – крепкий орешек	2	Legen, stellen, hängen, (sich) setzen, liegen, stehen, hängen, sitzen	Произношение сильных глаголов в трёх основных формах	Прошедшее повествовательное (Präteritum) слабых и сильных глаголов. Образование трех основных форм глаголов sein, haben, werden	Уметь читать комикс с пониманием основного содержания и дополнять текст по смыслу, используя прошедшее время Präteritum. Уметь ориентироваться в тексте и вставлять пропущенные слова, уметь употреблять в речи глаголы в Präteritum, образовывать 3 основные формы глаголов	Заполнить карточки на тренировку спряжения глаголов в прошедшем времени Präteritum
57–58	Читаем и дискутируем	2	Ausgezeichnet, gut befriedigend, schlecht, sehr schlecht	Произношение количественных числительных	Основные формы сильных глаголов	Уметь высказывать своё мнение о прочитанном. Уметь читать сказку, понимая основное содержание	Найти основную мысль текста

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
59	Мы внимательно слушаем	1	Der Boden, kriechen, nennen usw.	Интонация незаконченного предложения		Уметь воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания	Упражнение на контроль аудирования
60	Домашнее чтение	1	Лексика § 4		Грамматика § 4	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания	Контрольное чтение
61	Защита проектов	1	Лексика § 4		Грамматика § 4	Уметь отвечать на вопросы по теме «Школьные предметы». Уметь рассказать и защитить свою точку зрения по теме проекта	Защита проекта
62	Повторяем то, что знаем	1	Лексика § 4		Грамматика § 4	Уметь употреблять языковой и речевой материал §4 в различных ситуациях общения	Карточки по грамматике и лексике
63–64	Резервные уроки	2	Лексика § 4		Грамматика § 4	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 4 в различных ситуациях контроля	Проверочная работа
V. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ – ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ (12 часов); февраль – март							
65	Распорядок дня	1	Die Sonne, geht auf, aufstehen, Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag	Долгие и краткие гласные, новые правила правописания ss, ß	Спряжение возвратных глаголов	Уметь читать текст с новыми словами, переводить. Уметь составить режим дня. Уметь оформить коллаж. Уметь употреблять новую лексику и возвратные глаголы в речи	Текущий. Подстановочные упражнения
66	Человек	1	Sich waschen, duschen, die Dusche nehmen, die Zähne putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer lüften, sich abtrocknen	Оглушение согласных в конце слова, слога	Предлоги, требующие дательного падежа	Уметь употреблять в речи предлоги с дательным падежом	Подстановочные упражнения и предлоги с дательным падежом

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
67–68	Внешность	2	Der Kopf, das Haar, der Hals, das Auge, die Hand, der Fuß, der Arm, das Bein, das Ohr	Интонация основных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения)	Спряжение возвратных глаголов sich waschen, sich kämмен	Уметь читать текст, используя сноски и комментарии, отвечать на вопросы к тексту. Уметь описать своего друга и его внешность. Уметь инсценировать диалоги, используя образцы	Устное сообщение о внешности друга
69	Хобби	1	Regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst haben vor, alle Hände voll zu tun haben, nähen	Словесное и фразовое ударение	Настоящее время глагола	Уметь брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?». Уметь читать текст и отвечать на вопросы. Уметь составить вопросы к интервью по теме урока	Подготовить вопросы к интервью
70–71	Грамматика – крепкий орешек	2	Wer? Was? Wessen? Wem? Wo? Wann? Wen? Wohin?	Интонация специального вопроса	Склонение имён существительных. Типы склонения	Уметь рассказать о посещении зоопарка. Уметь склонять имена существительные	Контроль грамматических навыков, карточки по грамматике
72	Резервный урок	1	Лексика § 5		Грамматика § 5	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 5 в ситуации контроля	Проверочная работа
73–74	Читаем и дискутируем	2	Lachen, springen, singen, denken, schenken, verstecken, entdecken, stricken	Членение предложений на смысловые группы	Субстантивированная неопределенная форма глагола	Уметь читать текст, используя словарь. Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь прослушать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос. Уметь пересказать текст	Вопросы к тексту
75	Мы внимательно слушаем	1	Frühstücken, essen, den Tisch decken, finden, kaufen, der Zeuge usw.	Интонация восклицательного предложения	Perfekt глаголов	Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Уметь определять времена немецких глаголов в тексте. Уметь воспринимать на слух рассказанную историю и отвечать на вопросы. Знать, как заполнить таблицу с отбором прослушанной информации	Контроль аудирования

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
76	Защита проекта	1	Лексика § 5		Грамматика § 5	Уметь высказываться по теме проекта	Рассказ «Мой распорядок дня»
Лингвострановедческий материал: статьи из немецких журналов «Juma», «Vitamin D»							
VI. ПОЕЗДКА С КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ. КАК ЭТО ЗДОРОВО! (17 часов); март – апрель							
77	Подготовка к поездке в Германию	1	Das Schiff, der Dampfer, der Zug, die Reise, der Reisende	Интонация повествовательного предложения	Прямой и обратный порядок слов	Уметь дать советы для собирающихся в путешествие. Уметь читать письмо, понимать основное содержание. Уметь работать с картой Германии и записать информацию о городах и исторических местах	Подстановочные упражнения
78	Путешествие в Берлин	1	Die Quadriga, besichtigen, sich ansehen, die Universität	Произношение слов die Quadriga, der Kudamm, der Reichstag, die Humboldt-Universität	Прошедшее время Perfekt глаголов с вспомогательным глаголом sein	Уметь рассказать о достопримечательностях Берлина. Уметь читать микротексты с полным пониманием содержания. Уметь описать достопримечательности Берлина	Устное описание города Берлина
79	Поездка во Франкфурт-на-Майне	1	Reisen, wandern, sich befinden, vorhaben, unterwegs, der Leiter	Произношение имен собственных	Спряжение глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein	Уметь выбирать из текста и называть достопримечательности Франкфурта-на-Майне. Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать город и его достопримечательности	Устное описание города Франкфурта-на-Майне
80	Поездка в Бремен	1	Der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, der Stadtmusikant	Произношение имен собственных	Предлог mit с глаголами движения	Уметь читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы	Заполнить пропуски в тексте по теме «Путешествие»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
81	Путешествие	1	Die Mahlzeit, das Mittagessen, zum Frühstück essen, Hunger haben usw	Произношение имен собственных	Прошедшее время Perfekt глаголов движения	Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Понимать на слух текст «Города Германии и их достопримечательности». Уметь наметить и описать маршруты поездок класса учащихся по городам Германии	Упражнения на контроль аудирования
82	Резервный урок	1	Лексика § 6		Грамматика § 6	Умение употреблять языковой и речевой материал § 6 в различных ситуациях общения	Проверочная работа по лексике § 6
Лингвострановедческий материал: информация о любимых и наиболее популярных хобби немецких школьников. Информация о географическом положении Германии, краткая информация о немецких городах, о европейской валюте – евро.							
83–84	Грамматика – крепкий орешек	2	Sich befinden, besichtigen, sich ansehen	Долгие и краткие гласные, влияние на значение слова	Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом	Уметь рассказать о том, где побывал и что увидел. Уметь читать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии»	Вопросно-ответное упражнение к тексту
85–86	Ориентируемся в незнакомом городе	2	Zu Mittag essen, zu Abend essen, das Gasthaus, die Imbissstube	Звонкие и глухие согласные. Оглушение согласных в конце слога или слова	Предлоги с дательным и винительным падежами	Знать, как расспросить о дороге в чужом городе. Понимать на слух тексты и угадывать по описанию города. Знать правила использования и употребления артиклей и падежей. Употребление определенных и неопределенных артиклей	Составить диалог-расспрос
87–88	Читаем и дискутируем	2	Vorhaben, der Leiter, die Mahlzeit, das Frühstück	Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Предлоги с винительным падежом	Уметь читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. Уметь рассказать о том, что видел в Берлине, Гамбурге	Игра «Переводчик»
89	Защита проектов	1	Лексика § 6		Грамматика § 6	Уметь рассказывать о городах Германии	Высказывание по проекту

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
90	Резервный урок	1	Лексика § 6		Грамматика § 6	Умение использовать языковой и речевой материал § 6 в ситуации контроля	Проверочная работа по грамматике § 6
91	Домашнее чтение	1	Лексика § 6		Грамматика § 6	Уметь кратко пересказать текст. Уметь читать текст и отвечать на вопросы	Контроль чтения
92	Страна изучаемого языка	1	Die Klassenfahrt, der Termin, das Ziel, die Unterbringung usw.			Уметь высказываться о стране изучаемого языка. Понимать речь одноклассников	Высказывание по теме урока
93	Резервный урок	1	Лексика § 6		Грамматика § 6	Уметь использовать языковой и речевой материал § 6 в ситуации текстового контроля	Тест
VII. В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА – ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ (9 часов); май							
94	Готовимся к карнавалу	1	Die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, der Anzug, die Krawatte	Словесное и фразовое ударение	Будущее время Futurum	Уметь описать свой костюм. Уметь читать объявления с полным пониманием. Понимать на слух сообщение о предстоящем карнавале	Опрос-игра «Кто знает больше?»
95–96	Мой карнавал	2	Der Sportanzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut	Произношение удвоенных гласных -aa-, -oo-, -uu-	Управление глаголов	Уметь рассказать об одежде сказочных персонажей. Уметь читать диалог по ролям, задавать вопросы. Знать, как дописать письмо	Словарный диктант по теме «Одежда»

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
97– 98	Читаем и дискутируем по теме «Одежда»	2	Die Mütze, das T-Shirt, die Jeans, der Bart, die Königin, barfuß, groß, klein von Wuchs, anhaben, aufsetzen	Оглушение согласных b, d, g, l в конце слов	Прошедшее время Perfekt слабых и сильных глаголов	Уметь высказывать свое мнение по проблеме. Уметь читать диалог-дискуссию по ролям. Уметь инсценировать диалог	Кроссворд по теме «Одежда»
99– 100	Что мы читаем?	2		Произношение удвоенных согласных -nn-, -pp-, -tt-	Утвердительно-вопросительные предложения	Уметь высказываться по предложенной теме за курс 6 класса. Уметь читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Понимать на слух текст и выполнять задания на контроль понимания прослушанного	Контроль аудирования
101 – 102	Резервные уроки	2	Лексика § 7		Грамматика § 7	Умение употреблять языковой и речевой материал § 7 в ситуации контроля	Проверочная работа по лексике и грамматике § 7